

Rīgas Baltmuižas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 19.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_5723	25.02.2022.	242	239
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V-2857	25.06.2020.	7	7
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521		V-2856	25.06.2020.	2	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 5 skolēni (izbrauca uz dzīvi ārzemēs.)

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 5 skolēni (sakarā ar vecāku darba vietas maiņu).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1.85 slodze	Notiek stundu aizvietošana
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Psihologs, sociālais pedagogs, speciālais

			pedagogs, skolotājs- logopēds
--	--	--	----------------------------------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – kompetenču pieejā balstīta konkurētspējīga izglītības nodrošināšana, patstāvīgas, tikumīgas un brīvas personības veidošana

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, radoša, atvērta, tradīcijām bagāta izglītības iestāde ar sakārtotu infrastruktūru, kuras darbība ir orientēta uz katra bērna attīstību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

Izaugsme

Mēs vēlamies sevi pilnveidot mācību, personības īpašību un saskarsmes veidošanā, jo gribam sasniegt augstākas attīstības virsotnes

Mērķtiecība

Mēs mērķtiecīgi plānojam savu darbu un neatlaidīgi strādājam pie izvirzītā mērķa sasniegšanas

Atbildība

Mēs apzināmies savu atbildību par saviem vārdiem un rīcību. Mēs izjūtam līdzatbildību par skolā un sabiedrībā notiekošo

Cieņa

Ar savu attieksmi un rīcību mēs apliecinām cieņu pret sevi, savu ģimeni un līdzcilvēkiem. Mēs esam toleranti, pieklājīgi un atvērti pozitīvai sadarbībai.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana 3., 6., 9. klasēs	a) kvalitatīvi Pedagogi veido mācību stundu ar skaidri formulētu, izmērāmu ikdienas darbā sniedzamo rezultātu (SR) un tam atbilstošu efektīvu atgriezenisko saiti (AS).	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Mācību priekšmetu skolotāji kopā plāno jauno saturu, izstrādā kompleksus pārbaudes darbus, dalās pieredzē.	
Nr.2 Mācīšanās procesa kvalitātes nodrošināšana un uzlabošana, kompetenču pieejas īstenošanas uzsākšana	a) kvalitatīvi Skola labi aprīkota ar mācību materiāliem, tehnoloģiju un citiem resursiem, kas atbalsta efektīvas mācības. Attīstītas mācīšanās un mācīšanās metodes.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Jēgpilni organizēts starppriekšmetu mācību process (plānošana un analīze).	

	Visi skolotāji piedalījās pieredzes apmaiņas semināros par mācīšanas stratēģijām, par formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti.	
Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme ikdienas darbā 3., 6., 9. klasēs	a) kvalitatīvi Priekšmetu skolotāji pētīja skolēnu prasmes pēc noteiktiem kritērijiem. Klases audzinātāji vecāku sapulcēs iepazīstināja vecākus ar prasmju un zināšanu apguves līmeņiem beidzot 3., 6., 9. klasi.	Daļēji sasniegts
	a) kvantitatīvi Tiek diagnosticētas, analizētas skolēnu zināšanas un prasmes, tiek plānota tālākā rīcība to pilnveidei.	Visos priekšmetos tika veikti diagnosticējošie darbi septembrī, janvārī un maijā, diagnosticējot prasmes un zināšanas
Pozitīvas uzvedības veicināšana	a) kvalitatīvi Uzvedības pilnveidei skolā izstrādāta seku sistēma. Konsekventi tiek ievēroti IK noteikumi (stundā, gaitenī). Skolotāji mācību priekšmetu stundās izmanto izaugsmes domāšanas paņēmienus, lai veicinātu pozitīvu uzvedību un cieņpilnu saskarsmi.	Daļēji sasniegts
	a) kvantitatīvi Skolas atbalsta personāls organizēja pieredzes apmaiņas seminārus. Aprobētas klases stundas par skolēnu sociāli emocionālo mācīšanos. Visi skolotāji ir iepazīnušies ar metodiskajiem paņēmieniem skolēnu SEM. Skolā tiek veidoti skaidrojoši/ uzziņu materiāli par skolas vērtībām un izaugsmes domāšanu.	
Skolas materiāli tehniskās un intelektuālās bāzes pilnveide un efektīva izmantošana	a) kvalitatīvi Skolotāji efektīvi izmanto skolas materiālus un veido mācību līdzekļus, kas atbilst mācību plāniem un mērķiem, jaunās tehnoloģijas: interneta resursus, e-mācības, videomateriālus, tiešsaistes izaicinājumus un citus efektīvus rīkus.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Skola bieži atjauno un nomaina vecos materiālus ar jauniem, lai nodrošinātu aktuālo saturu un tehniskās bāzes atbilstību.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Attīstīt ikviena skolēna pārliecību un prasmi sasniegt savus individuālos mērķus	a) kvalitatīvi Tiek nodrošināta skolotāju sadarbība, lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem.	
	b) kvantitatīvi Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā ir vērojams skolēnu skaita ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni pieaugums.	
Veidot skolēnos prasmes plānot un vadīt savas personības izaugsmi un nodarbošanos	a) kvalitatīvi Tiek secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma visos skolēnu vecumposmos.	
	b) kvantitatīvi Tiek īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings, lai izvērtētu skolas īstenotās izglītības programmas kvalitāti.	
Pedagogiem mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošināt mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm	a) kvalitatīvi Visos mācību priekšmetos tiek izkoptas lasītprasmes, argumentēšanas prasme, vērtību izpratne un pašizziņa. Pedagogi sagatavo un mērķtiecīgi izvēlas SR sasniegšanai piemērotus, jēgpilnus uzdevumus, māca atbilstošas stratēģijas un piedāvā risināt reālās dzīves problēmas pieaugošā grūtību pakāpē saskaņā ar mācāmām vērtībām.	
	b) kvantitatīvi Veiksmīga pāreja uz latviešu valodu. Latviskās vides veidošana visās mācību telpās. Mācību telpās skolotāji mērķtiecīgi veido latviski runājošās sienas atbilstoši savam priekšmetam.	
Visiem skolēniem ir nodrošinātas vienlīdzīgas iespējas izglītības ieguvei	a) kvalitatīvi Atbalsta personāla darbs izglītojamo mācīšanās, emocionālo un psiholoģisko vajadzību nodrošināšanai. Priekšmetu skolotāji aktīvi sadarbojas ar atbalsta personālu.	
	b) kvantitatīvi	

	Pilnveidota sistēma priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai, veicinot tās iespēju izmantošanu ikdienas darbā.	
Veidot skolā vienotu vadības, skolotāju un darbinieku komandu izpratni un atbildību par kvalitatīvu mācību procesu.	<i>a) kvalitatīvi</i> Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana.	
	<i>b) kvantitatīvi</i> Mērķtiecīgs un regulārs vadības komandas darbs atbalsta pasākumu pedagogiem nodrošināšanā kvalitatīvai jaunā izglītības satura ieviešanai.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek nodrošinātas priekšmetu konsultācijas izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam.	Izstrādāt absolventu tālākās izglītības monitoringa kārtību, lai izvērtētu skolas īstenotās izglītības programmas kvalitāti.
Izstrādāta jauna “Audzināšanas programma”	Plānot konsultāciju laiku darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem visa mācību gada garumā, lai radītu padziļinātu interesi par mācību priekšmetiem un motivētu dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, projektos.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes vadības komandas un skolotāju atklātība sadarbojoties, meklējot inovatīvas, mūsdienīgas pieejas mācību procesa uzlabošanai un mācīšanas kvalitātes paaugstināšanai.	Regulāri izvērtēt mācību procesa īstenošanu latviešu valodā ar mērķi nodrošināt kvalitatīvu mācību procesa pāreju valsts valodā.
Skola izveidojusi digitālu mācību vidi: mājas lapu www.rbps.lv ar vispārējo informāciju un vadīklām uz mācību vides apakšdaļām; skolvadības sistēma E-klase, abonētās mācību vides – www.uzdevumi.lv , www.skolo.lv , www.soma.lv , www.uzdevumi.lv , www.maconis.lv	Izvērtēt izglītojamo latviešu valodas prasmju un STEM mācību jomu apguves kvalitāti, nodrošinot individuālo atbalstu.

Ir izstrādāta mācību priekšmetu satura plānošanas (tematisko plānu) elektroniska sistēma.	Pilnveidot diagnosticēšanas sistēmu, iesaistot vecākus sava bērna prasmju izvērtēšanā un apspriešanā, efektīva atbalsta sniegšanai.
Mācību process izglītības iestādē tiek organizēts atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Izglītības iestādē nav veiktas ārējās pārbaudes no uzraugošajām institūcijām, pamatojoties uz sūdzībām.	Skolai jāpilnveido izglītojamo un viņu vecāku (aizbildņu) zināšanas par vērtēšanas veidiem, to atšķirībām un sasniedzamajiem rezultātiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola apstiprina jaunas pamatzglītības programmas.	Veikt izmaiņas īstenoto mazākumtautību programmu sarakstā saskaņā ar mācību procesa pāreju valsts valodā 01.09.2023.
Atbilstoši izglītojamo interesēm un spējām tiek piedāvāts plašs interešu izglītības nodarbību klāsts. Izglītojamajiem tiek attīstīta tehniskā jaunrade, pilnveidotas personīgās praktiskās prasmes.	Turpināt skolas administrācijas, pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku (aizbildņu) sadarbību skolas mērķu sasniegšanai.
Izglītības programmu īstenošanā aktīvi tiek iesaistīts atbalsta personāls, kas sekmē izglītības programmu apguves individualizāciju un diferenciaciju izglītojamajiem.	Nodrošināt gandrīz visu pedagogu sadarbīgos iestādes un audzināšanas prioritāšu īstenošanā speciālo programmu mērķu sasniegšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Skola turpināja dalību Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” projekts “PuMPuRS” I. semestrī projektā tika iesaistīti 43 izglītojamie, tika sniegts atbalsts priekšlaicīgas mācību pamešanas riska mazināšanai izglītojamajiem no dažādām klašu grupām. Izglītojamie saņēma atbalstu un individuālās konsultācijas sekojošos mācību priekšmetos: latviešu valoda, mazākumtautību valoda, krievu valoda, datorika, matemātika, bioloģija, vēsture, ķīmija. Tika sniegts arī konsultatīvais atbalsts un sociālā pedagoga un psihologa konsultācijas.

4.2. Latvijas simtgades programma “Latvijas Skolas soma” piedāvātās aktivitātes palīdz apgūt konkrēta mācību priekšmeta saturu, to dažādos veidos aktualizējot pirms un pēc pasākuma apmeklēšanas. Programmā piedalījās visas skolas klases un klašu audzinātāji.

4.3. Erasmus + Projekts “Iebraucēju apmācība”. Dalība projektā pilnveido skolas darbinieku profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamajiem, iepazīstot un salīdzinot pozitīvo pieredzi komunikācijas un digitālo prasmju izmantošanā mācību procesā skolās.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai sadarbības līgumi netika noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2023. /2024.m.g.	2024. /2025.m.g.	2025. /2026.m.g.
Izglītības procesos veicināt izglītojamo vērtīborientētu un lietpratībā balstītu izaugsmi, nostiprinot fiziski un emocionāli drošu, iekļaujošu un uz sadarbību vērstu izglītības vidi.	Psiholoģiski labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais-pedagogs-vecāks- vadība.	Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām un kultūru.

6.2. Pēc mācību gada izvērtēšanas var secināt:

- Mācību gada noslēgumā veiktajā aptaujā izglītojamie norāda, ka sadarbību vērtē labi, kā atbalstu mērķu sasniegšanai skolēni min klašu audzinātājus, arī skolas vadību un ģimeni.
- Vērtējot aptaujas datus, arī sociālo tīklu publikācijas, dažādas norises svētkos un ikdienā, var secināt, ka izglītojamiem ir bijušas plašas iespējas mācīties un pilnveidoties ārpus mācībām, dažādi interešu izglītības pulciņi, iespējas piedalīties skolas vides veidošanā, piedāvāt idejas, risinājumus, piedalīties to īstenošanā.
- Skolā notiek dažādi skolas un ārpusklases pasākumi, vairāki no tiem jau ir kļuvuši par skolas tradīciju. Skolēni piedalās skolas rīkotajos pasākumos. Secinām, ka izvirzītā prioritāte īstenota, pamatojoties uz skolēnu individuālām atsauksmēm audzinātājiem, EDURIO aptaujā 85% skolēnu atzīst, ka jutās piederīgi un lepni par skolu.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Latviešu un mazākumtautības kultūras un Eiropas vērtības tiek koptas un attīstītas skolas mācību un audzināšanas procesā un interešu izglītībā.
- Izkoptas tradīcijas un saliedēts profesionāli stiprs skolas kolektīvs.
- Visi pedagogi izmantoja jaunās digitālās prasmes ikdienas darbā. Skolotāji savā darbā izmantoja Microsoft Teams platformu, OneNote/Forms, Kahoot platformu ZOOM. Iegādātas dažādas informācijas tehnoloģiju programmas un rīki mācību procesa modernizēšanai.
- Gandrīz visi pedagogi piedalījās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra, pilsētas un valsts izglītības iestāžu vai centru organizētajosursos, semināros, konferencēs un projektos klātienē un attālināti.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti ir atbilstoši skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem. Visi klases 3. un 6. klašu skolēni ir izpildījuši DD. Pedagogi secina, ka 6. klases skolēniem ir jāturpina attīstīt mācību sasniegumi un 3. klases skolēni pamatā ir apguvuši standartā paredzētās zināšanas un prasmes. Nepieciešams paaugstināt izglītojamo mācīšanās motivāciju un mācību sasniegumus, veidojot izpratni par vērtībām un tikumiem, veidot pozitīvus mācīšanās ieradumus, veicinot izglītojamo līdzatbildību par uzvedību, rīcību un mācību sasniegumiem. Nodrošināt ilgtermiņa

atbalstu izglītojamiem, izstrādājot individuālus pasākumu plānus izglītojamiem, kuriem konstatētas mācīšanās un uzvedības grūtības.

Angļu un latviešu valodas eksāmenu rezultāti 2023. gadā ir pietiekami. Vidējais saņemto sertifikātu procents bija attiecīgi 35 % un 34 %. Tradicionāli labs rezultāts par mutvārdu daļu un lasīšanu, sliktāks - par valodas lietojumu un klausīšanos. Vērtējumi pilnībā saskanēja ar gada vērtējumiem, un tikai 11% skolēnu nesaņēma sertifikātu. Tas izskaidrojams ar viņu zemo mācību motivāciju, lielo kavēto stundu skaitu un grūtībām mācībās pamatskolas laikā.

Matemātikas eksāmenu rezultāti parādīja, ka skolēni nebija gatavi kārtot eksāmenus saskaņā ar jauno programmu, 40% skolēnu nesaņēma sertifikātu. To var izskaidrot ar viņu zemo mācību motivāciju, lielo stundu skaitu (100 līdz 350 stundu semestrī) un konsultāciju skaitu, konfliktiem ar skolotāju un lielām nepilnībām iepriekšējā mācību materiālā. Vairāk nekā pusei šo skolēnu matemātikas gada vērtējums bija zemāks par 4 ballēm.

Lai uzlabotu skolēnu sniegumu un individuālu pieeju mācībās, abas 9. klases tika sadalītas grupās pēc eksāmenu priekšmetiem.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo trīs gadu laikā 9. klašu eksāmenu rezultāti angļu un latviešu valodā uzrāda stabilu dinamiku. Atšķirība no iepriekšējo gadu rezultātiem ir tikai ~ 4 - 6 %. Skolēnu skaits, kuri nav saņēmuši sertifikātu (kopējais eksāmenu procents ir zem 10%), ir salīdzināms ar skolēnu skaitu, kuri pēdējos divos gados saņēmuši negatīvu vērtējumu.

Analizējot matemātikas eksāmena rezultātus par pēdējiem trim gadiem, var secināt, ka dinamika ir ļoti negatīva. Eksāmena vidējais procentuālais vērtējums ir samazinājies no 32% līdz 25 %. Eksāmenu nenokārtojušo skolēnu skaits ir par 20 % līdz 25 % lielāks nekā iepriekšējos gados.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot gada ikdienas skolēnu sasniegumu rezultātus, var secināt, ka gandrīz visās klasēs vidējais vērtējums ir virs 5,0 ballēm. Skolēnu ar augstu mācību līmeni procentuālais daudzums ir zems, sasniegumu vērtējumi lielākajai daļai ir pietiekamā līmenī. Pēdējo piecu gadu dinamika liecina par to skolēnu skaita pieaugumu, kuru vidējais vērtējums ir virs 6,0 ballēm (optimālais līmenis), bet vienlaikus pieaug to skolēnu skaits, kuri ieguvuši vienu vai vairākus vērtējumus 1-3 gadā. Nākamajā mācību gadā pilnveidot skolotāju darbu ar izglītojamajiem, kam ir mācību grūtības.

Izglītojamie speciālās izglītības programmas apgūst atbilstoši savām spējām, sasniegumi kopumā ir viduvēji, bet skolai iespējams veicināt atbildīgus mācīšanās ieradumus izglītojamajiem, lai izglītojamo ikdienas sasniegumi paaugstinātos.