



**RĪGAS BALTMUIŽAS PAMATSKOLA**  
Baltā 22a, Rīga, LV-1055, tālrunis 67460338, e-pasts [rbps@riga.lv](mailto:rbps@riga.lv)

## **ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

**2023. - 2026.g.**

**Rīgā, 2023**

## I. VISPĀRĒJS SKOLAS RAKSTUROJUMS

Rīgas Baltmuižas pamatskolas attīstības plāna 2023. - 2026.gadam izstrādē ņemti vērā nacionālā un reģionālā mēroga attīstības plānošanas dokumenti un tajos noteiktie mērķi un prioritātes izglītības jomā.

Rīgas Baltmuižas pamatskolas pirmsākums ir 1959.gadā Rīgas pilsētas valdes atvērtā Rīgas 54.vidusskola Rīgā, Baltā ielā, 10. 1971.gadā vidusskola tiek pārcelta uz jaunuzcelto ēku Baltā ielā, 22. 2021.gada 1.septembrī Rīgas 54.vidusskola tiek reorganizēta par Rīgas Baltmuižas pamatskolu. Skola savu darbību veic, pamatojoties uz 08.09.2021.g. "Rīgas Baltmuižas pamatskolas nolikumu" Nr.112, ko izdevusi Rīgas dome. Rīgas Baltmuižas pamatskola (turpmāk – skola) ir Rīgas valstspilsētas pašvaldības dibināta un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kas īsteno pamatizglītības programmas.

2022./2023.m.g. skolā mācās 252 skolēni, ir 11 klašu komplekts. Skola realizē 3 izglītības programmas:

- mazākumtautību pamatizglītības programma: 21011121. Licence AP\_1804 līdz 17.05.2028.
- speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem: 21015521 Licence AP\_1802 līdz 17.05.2028.
- speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem: 21015621. Licence AP\_1805 līdz 17.05.2028.

Līdztekus mācību darbam skolā tiek īstenotas 8 interešu izglītības programmas, kurās skolēni var darboties atbilstīgi interesēm un izkopt savus talantus. Darbojas vizuālās mākslas pulciņi, teātra studija "Trešais zvans", folkloras kopa "Birjuļķi", papīra plastikas pulciņš, deju studija, pulciņš "Jaunais astronoms", robotikas pulciņš. Skola veiksmīgi sadarbojas ar Bērnu un jauniešu basketbola skolu "Rīga" pardaugavas nodaļas un Rīgas futbola skolas akadēmiju, kur skolas audzēkņiem veicas ļoti labi.

Audzinašanas darba programma (2021-2023) nodrošina katram izglītojamajam individuālās izaugsmes iespējas. Skolā tiek domāts par skolēnu veselību un pašsajūtu, tāpēc skola ir iesaistījusies programmās „Skolas piens” un „Skolas auglis”. Skola nodrošina pagarinātās dienas grupas darbu sākumskolas klašu grupās.

Skolas telpas ir ļoti labā vizuāli estētiskā un tehniskā stāvoklī. Skolā ir iekārtoti mācību priekšmetu mācīšanai un darba drošības tehnikai atbilstoši kabineti. Skola ir pilnībā nodrošināta ar pedagoģiskiem kadriem. Visiem pedagogiem ir Ministru kabineta noteikumiem atbilstoša tālākizglītība. Skolā veiksmīgi darbojas atbalsta personāls - psihologs, skolotājs-logopēds, speciālais pedagogs, sociālais pedagogs un medmāsa. Pedagogi iesaistās dažādos projektos: projektā Erasmus + "Iebraucēju apmācība", RIIMC projektā "Atbalsts kompetenču pieejas īstenošanai skolā", ESF projektā "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai", ESF projektā "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs", "Latvijas skolas soma", Latvijas olimpiskās komitejas projektā "Sporto visa klase".

Skolai ir sava simbolika. Informācija par skolu pieejama mājas lapā [www.rbps.lv](http://www.rbps.lv). Izglītības kvalitātes valsts dienests Rīgas Baltmuižas pamatskolai izsniedzis akreditācijas lapu (AL-1347) ar norādi, ka skola akreditēta uz 6 gadiem, līdz 2028.gada 17.maijam.

## II. VĪZIJA, MISIJA, STRATĒGISKIE MĒRĶI, UZDEVUMI

**Skolas misija:** kompetenču pieejā balstīta konkurētspējīga izglītības nodrošināšana, patstāvīgas, tikumīgas un brīvas personības veidošana.

**Skolas vīzija:** mūsdienīga, radoša, atvērta, tradīcijām bagāta skola ar sakārtotu infrastruktūru, kuras darbība ir orientēta uz katra bērna attīstību.

Rīgas Baltmuižas pamatskolas darbības moto: „Bērniem draudzīga skola.”

### Skolas darbības stratēģiskie mērķi

1. Veidot kvalitatīvu un iekļaujošu izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts vispārējās pamatizglītības standartos noteikto mērķu un rezultātu sasniegšanu, pāreju uz mācībām valsts valodā.
2. Turpināt iedzīvināt skolas praksē kompetenču pieeju mācību saturā, lai izglītojamie apzinātos savas intereses, spējas un sagatavotos izglītības turpināšanai.
3. Veidot izglītības iestādi kā mācīšanās organizāciju, kas piedāvā daudzveidīgas iespējas personības izaugsmei, atbilstoši nākotnes vajadzībām.

### Skolas galvenie uzdevumi

1. Organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošina valsts pamatizglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.
2. Nodrošināt izglītojamo ar zināšanām un prasmēm, kas ir nepieciešamas personiskai izaugsmei un attīstībai, pilsoniskai līdzdalībai, nodarbinātībai, sociālajai integrācijai un izglītības turpināšanai.
3. Izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, motivēt mūžizglītībai un apzinātai karjeras izvēlei.
4. Īstenot speciālās pamatizglītības programmas, izvēlēties izglītošanas darba metodes un formas atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim.
5. Īstenot interešu izglītības programmas.
6. Sadarboties ar izglītojamo vecākiem (aizbildņiem), lai nodrošinātu obligātās izglītības ieguvu visiem izglītojamajiem.

### Skolas vērtības

**Izaugsme:** mēs vēlamies sevi pilnveidot mācību, personības īpašību un saskarsmes veidošanā, jo gribam sasniegt augstākas attīstības virsotnes.

**Mērķtiecība:** mēs mērķtiecīgi plānojam savu darbu un neatlaidīgi strādājam pie izvirzītā mērķa sasniegšanas.

**Atbildība:** mēs apzināmies savu atbildību par saviem vārdiem un rīcību. Mēs izjūtam līdzatbildību par skolā un sabiedrībā notiekošo.

**Cieņa:** ar savu attieksmi un rīcību mēs apliecinām cieņu pret sevi, savu ģimeni un līdzcilvēkiem. Mēs esam toleranti, pieklājīgi un atvērti pozitīvai sadarbībai.

**Audzināšanas mērķis:** nodrošināt iespēju izglītojamam kļūt par tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

### Audzināšanas darba uzdevumi

1. Īstenot pēctecīgu un mērķtiecīgu audzināšanas darbu izglītības iestādē.
2. Psiholoģiski labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais – pedagogs – vecāks - vadība.
3. Izglītojamo izpratnes veidošana par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām un kultūru.
4. Regulāri veikt audzināšanas darba izvērtējumu, izvirzīt tālākās darbības uzdevumus.

### Audzināšanas darba prioritātes

2023. /2024.m.g.	2024. /2025.m.g.	2025. /2026.m.g.
Izglītības procesos veicināt izglītojamo vērtīborientētu un lietpratībā balstītu izaugsmi, nostiprinot fiziski un emocionāli drošu, iekļaujošu un uz sadarbību vērstu izglītības vidi.	Psiholoģiski labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais-pedagogs-vecāks- vadība.	Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām un kultūru.
<p><b>Sasniedzamies rezultāti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mācību procesā iekļautas izglītojošajos un kultūras pasākumos īstenojamās caurviju prasmes un sniedzamie rezultāti .</li> <li>2. Tiek turpināta izglītojamo izpratnes pilnveidošana par ētiskajām normām izglītības iestādē, turpinot visu klašu nodarbības par uzvedības un apģērba kultūru dažādos izglītības procesos un savstarpējo sarunu etiķeti.</li> <li>3. Par 25% samazināts neattaisnoto kavējumu skaits.</li> </ol>	<p><b>Sasniedzamies rezultāti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aptaujas datus iegūtie rezultāti liecina par pozitīvu mikroklimatu skolā. Nodrošināta fiziski un emocionāli droša, attīstoša un iekļaujoša izglītības vide, izmantojot pašvaldības resursus.</li> <li>2. Skolēniem ir izpratne un tiek akceptētas iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas, savas tiesības un pienākumi, kas veicina motivētu mācīšanos un nodrošina spējām atbilstošus sniedzamos rezultātus.</li> <li>3. Ir izveidota efektīva</li> </ol>	<p><b>Sasniedzamies rezultāti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolā darbojas noteikta sistēma pilsoniskās audzināšanas (vērtību, attieksmju, sadarbības, iniciatīvas, aktīvas līdzdalības) īstenošanā no 1. līdz 9. klasei.</li> <li>2. Mācību procesā kā caurviju prasme tiek integrēta aktīvā pilsoniskuma attīstīšana, kas ir veicinājusi atbildīgu skolēna darbību un līdzatbildību mācību procesā, izglītojamo dalību dažādos konkursos, olimpiādēs u.c. pasākumos.</li> <li>3. Skolā darbojas kārtība, kādā tiek apzinātas</li> </ol>

	sadarbības sistēma visos līmeņos: izglītojamais-pedagogs-vecāks- vadība pozitīvu vērtību un ētiskuma veicināšanā savstarpējās attiecībās.	izglītojamo vajadzības, stiprās puses, interese un attīstāmās jomas, veicinot vispārējo prasmju attīstību: kritisko domāšanu, problēmu risināšanu, lēmumu pieņemšanu, komunikācijas un sadarbības prasmi.
--	---	---

### **Karjeras izglītības prioritātes**

1. Karjeras izglītības integrēšana formālajā un neformālajā izglītībā.
2. Izglītojamo pašattīstības prasmju pilnveidošana (mācīties izprast sevi, novērtēt savas stiprās un vājās puses, izveidot elastīgu skatījumu uz dzīvi un reālistiskas gaidas attiecībā uz savu karjeru, spēt “sevi pasniegt”, prast izvirzīt mērķus, analizēt savu pieredzi, intereses, dotumus, personīgās īpašības, sasniegumus u.tml.).
3. Motivēšana un atbalsts karjeras iespēju izpētē (izprast izmaiņas sabiedrībā un kā tās ietekmē karjeras attīstību, salīdzināt un samērot personīgos sasniegumus un īpašības ar tiem sasniegumiem un īpašībām, kas ir nepieciešamas konkrētai tālākai karjerai/mācībām/studijām, uzzināt, kur un kā iegūt vajadzīgo informāciju un palīdzību, gatavoties pārejai no mācībām uz darba dzīvi vai uz tālākām mācībām/citu darbu u.tml.).

### **Akreditācijas ekspertu komisijas ziņojums atspoguļo ieteikumus un nepieciešamos pilnveidojumus**

1. Definēt izglītības iestādes un izglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus.
2. Nodrošināt mācību un audzināšanas pakāpenisku pāreju no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.
3. Palielina un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā gan no procesa, gan uzdevuma, gan personas dimensijas skatu punkta, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas procesā.
4. Palielina mācību procesa iekšējo individualizāciju un diferenciaciju.
5. dažādot audzināšanas darba metodes attīstot pilsonisko, patriotisko un audzēkņu personīgo līderību.

### III. ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES UN SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

<b>Joma</b>	<b>Atbilstība mērķiem</b>
<b>Kritērijs</b>	<b>Kompetences un sasniegumi</b>
<b>Prioritāte</b>	<b>Attīstīt ikvienu skolēna pārlicību un prasmi sasniegt savus individuālos mērķus</b>
<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b>	<b>Ieviešanas gaita</b>
Tiek nodrošināta skolotāju sadarbība, lai efektīvi nodrošinātu kvalitatīvu pāreju starp izglītības posmiem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mācību jomu ietvaros izvirzīt noteiktus mācību satura apguves rādītājus izglītības programmas noslēgumā pa vecuma posmiem;</li> <li>• skolotāju sadarbības grupu veidošana;</li> <li>• darbs pie identificēto problēmu risināšanas;</li> <li>• organizēt mērķtiecīgu darbu skolēnu mācību snieguma pozitīvai dinamikai katrā mācību priekšmetā.</li> </ul>
Tiek veikta skolēnu mācīšanās uzlabošanas vajadzību noteikšana, mērķu izvirzīšana un to īstenošana, sasniegtā izvērtēšana.	
Ikdienas mācību darbā 3 gadu periodā ir vērojams skolēnu skaita ar augstu un optimālu mācību sasniegumu līmeni pieaugums.	
<b>Kritērijs</b>	<b>Izglītības turpināšana un nodarbinātība</b>
<b>Prioritāte</b>	<b>Veidot skolēnos prasmes plānot un vadīt savas personības izaugsmi un nodarbošanos</b>
<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b>	<b>Ieviešanas gaita</b>
Tiek secīgi un sistemātiski īstenota karjeras izglītības programma visos skolēnu vecumposmos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• karjeras izglītības programma integrēta skolas audzināšanas programmā;</li> <li>• karjeras izglītības pasākumu organizēšana, sadarbība ar vecākiem, vietējiem uzņēmējiem, vidējās izglītības iestādēm;</li> <li>• karjeras izglītības pasākumu analīze;</li> <li>• absolventu aptauju veikšana un iegūto rezultātu analīze.</li> </ul>
Tiek īstenots absolventu tālākās izglītības monitorings, lai izvērtētu skolas īstenotās izglītības programmas kvalitāti.	
<b>Kritērijs</b>	<b>Vienlīdzība un iekļaušana</b>
<b>Prioritāte</b>	<b>Nodrošināt visiem skolēniem vienlīdzīgas iespējas izglītības programmu apguvē</b>
<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b>	<b>Ieviešanas gaita</b>
Sadarbojoties skolēna vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālam, tiek pilnveidota katra skolēna individuālajām mācīšanās vajadzībām nepieciešamā atbalsta sistēma.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sniegt individuālās konsultācijas vecākiem, kuriem ir bērni ar mācīšanās grūtībām;</li> <li>• mācību jomu ietvaros izvirzīt noteiktus mācību satura apguves rādītājus izglītības programmas noslēgumā pa vecuma posmiem;</li> <li>• veidot rīcības plānu, kas veicina vienlīdzīgu izaugsmi visiem skolēniem;</li> <li>• pedagogi iesaista skolēnus savas izaugsmes sekošanā un snieguma izvērtēšanā un piedāvā atbilstošas iespējas sniegumu uzlabot.</li> </ul>
Katra mācību joma izvirza mācību satura SR katram vecumposmam, veic tā mērījumus.	
Notiek skolēnu mācību sasniegumu izpēte pa dažādām skolēnu grupām (dzimums, socioekonomiskie apstākļi u.c) un dati tiek analizēti pa izglītības posmiem.	
<b>Joma</b>	<b>Kvalitatīvas mācības</b>
<b>Kritērijs</b>	<b>Mācīšana un mācīšanās</b>
<b>Prioritāte</b>	<b>Pedagogiem mācību priekšmetu programmu īstenošanā veiksmīgi nodrošināt mācību procesa saikni ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm</b>
<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b>	<b>Ieviešanas gaita</b>

Veiksmīga pāreja uz latviešu valodu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>mācību telpās skolotāji mērķtiecīgi veido latviski runājošās sienas atbilstoši savam priekšmetam;</li> <li>skolas vadības komandas piedalīšanās mācību stundu vērošanā, lai sniegtu pedagogam nepieciešamo metodisko atbalstu;</li> <li>pedagogi sadarbojas mācību procesā, ir īstenojuši starppriekšmetu saikni atbilstīgi pārejai uz kompetenču pieeju mācību satura apgūvē un sniedz savstarpēju atbalstu mūsdienīgā mācīšanas procesā.</li> </ul>
Latviskās vides veidošana visās mācību telpās.	
Visos mācību priekšmetos tiek izkopta lasītprasme, argumentēšanas prasme, vērtību izpratne un pašizziņa.	
Pedagogu un skolēnu starpdisciplinārās sadarbības aktivizēšana izglītības satura plānošanā, tā apgūvē mācību stundās un izglītojošos pasākumos.	
<b>Kritērijs</b>	<b>Pedagogu profesionālā kapacitāte</b>
<b>Prioritāte</b>	<b>Skolotāju kvalitatīvas profesionālās darbības nodrošināšana</b>
<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b>	<b>Ieviešanas gaita</b>
Visiem skolotājiem ir latviešu valodas zināšanas, kas ļauj mācīšanas procesu organizēt latviski	<ul style="list-style-type: none"> <li>uz skolotāju vajadzībām un pieredzes balstītas pedagogu tālākizglītības organizēšana skolā;</li> <li>veicināt skolotāju starpdisciplināro sadarbību mācību procesa plānošanā.</li> </ul>
Plānveidīga sadarbība starp latviešu valodas skolotājiem un priekšmetu skolotājiem	
Tiek izveidotas pedagogu metodiskās sadarbības grupas pa mācību jomām. Notiek nepārtraukta pedagogu profesionālā mācīšanās sadarbīties.	
<b>Kritērijs</b>	<b>Izglītības programmu īstenošana</b>
<b>Prioritāte</b>	<b>Caurvju prasmju un ieradumu attīstības veicināšana mācību un audzināšanas darbā</b>
<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b>	<b>Ieviešanas gaita</b>
Notiek mērķtiecīga mācību satura analīze, praktizējot mācību satura integrāciju, attīstot caurviju prasmes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>skolotāju sadarbība stundu plānošanā un tematu saskaņošanā (izstrādātie metodiskie materiāli, koplietošanas dokumentu lietojums);</li> <li>pedagogi sagatavo un mērķtiecīgi izvēlas SR sasniegšanai piemērotus, jēgpilnus uzdevumus, māca atbilstošas stratēģijas un piedāvā risināt reālās dzīves problēmas pieaugošā grūtības pakāpē saskaņā ar mācāmām vērtībām;</li> <li>pedagogi mērķtiecīgi plāno, izvēlas un stundās pielieto sasniedzamajam rezultātam atbilstošus vērtēšanas rīkus.</li> </ul>
Izglītojamo valoddarbība, lasītprasme un tekstpratība – pamats mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšanai.	
Skolēnu sagatavošana aktīvai pilsoniskajai līdzdalībai skolas un sabiedriskajā dzīvē.	
Pedagogi, veidojot mācību satura apgūves tematiskos plānus, iekļauj caurviju prasmju attīstību.	
<b>Joma</b>	<b>Iekļaujoša vide</b>
<b>Kritērijs</b>	<b>Pieejamība</b>
<b>Prioritāte</b>	<b>Nodrošināt mācību stundās izglītojamā spējām pielāgotu mācīšanās procesa organizēšanu.</b>
<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b>	<b>Ieviešanas gaita</b>
Atbalsta personāla darbs izglītojamo mācīšanās, emocionālo un psiholoģisko vajadzību nodrošināšanai.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plānot un realizēt pasākumus priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai;</li> </ul>

Pilnveidota sistēma priekšlaicīgas mācīšanās pārtraukšanas risku mazināšanai, veicinot tās iespēju izmantošanu ikdienas darbā.		<ul style="list-style-type: none"> <li>uzlabot un ieviest praksē atbalstu ikdienas stundu laikā bērniem, kuriem mācības sagādā grūtības.</li> </ul>
<b>Kritērijs</b>	<b>Drošība un psiholoģiskā labklājība</b>	
<b>Prioritāte</b>	<b>Veidot skolā vienotu kopības un pozitīvas sadarbības vidi</b>	
<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b>		<b>Ieviešanas gaita</b>
Tiek veicināta piederības sajūta skolai un skolas tradīciju saglabāšana, veidojot pasākumus klātienē un/vai digitālajā vidē.		<ul style="list-style-type: none"> <li>turpināt pozitīvas uzvedības programmu;</li> <li>veidot drošu emocionālo vidi, izmantojot sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) metodiku;</li> <li>plānot daudzveidīgus skolas pasākumus;</li> <li>aktualizēt noteikto rīcības kārtību izglītojamo pārkāpumu konstatēšanas gadījumā, nodrošinot to ievērošanu mācību un audzināšanas darbā;</li> <li>mācīt skolēnus, pedagogus, darbiniekus ka rīkoties krīzes gadījumā.</li> </ul>
Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai.		
Pilnveidota skolēnu izpratne par veselības un drošības jautājumiem, audzināta cieņas pilna attieksme pret sevi un citiem, sekmējot atbildīgu rīcību ikdienas situācijās.		
<b>Kritērijs</b>	<b>Infrastruktūra un resursi</b>	
<b>Prioritāte</b>	<b>Mācību līdzekļu un materiālu mērķtiecīga uzlabošana kompetenču izglītības apguves nodrošināšanai</b> <b>Fiziskās vides uzlabošana un modernizēšana</b>	
<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b>		<b>Ieviešanas gaita</b>
Skolā esošie resursi un mācību kabinetu iekārtojums pamatā nodrošina mācību priekšmetu standartu izpildi un mūsdienīgo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā ar mācību, didaktiskiem un metodiskiem materiāliem, IKT.		<ul style="list-style-type: none"> <li>racionāla piešķirto finanšu resursu izmantošanas plānošana, lai nodrošinātu nepieciešamo mācību resursu iegādi;</li> <li>telpu un teritorijas labiekārtošanas plānošana un īstenošana;</li> <li>nepieciešamo tālākizglītības nodarbību nodrošināšana vai pedagoga – mentora piesaistīšana skolotājiem nepieciešamo zināšanu un prasmju apgūšanai.</li> </ul>
Realizēta plānveidīga materiāltehnisko resursu bāzes pilnveidošana un atjaunošana, nodrošināts atbalsts pedagogiem to lietošanas izmantošanā.		
<b>Joma</b>	<b>Labā pārvaldība</b>	
<b>Kritērijs</b>	<b>Administratīvā efektivitāte</b>	
<b>Prioritāte</b>	<b>Izveidot efektīvu pārvaldības modeli</b>	
<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b>		<b>Ieviešanas gaita</b>
Efektīva administratīvā darba organizēšana, lai nodrošinātu veiksmīgu jaunā mācību satura īstenošanu.		<ul style="list-style-type: none"> <li>efektīvas savstarpējās komunikācijas nodrošināšana;</li> <li>regulāras atgriezeniskās saites par administratīvā darba organizāciju saņemšana un izmantošana darba organizācijas uzlabošanā;</li> <li>izveidot skolotāju sadarbības grupas;</li> <li>precizēt MJ koordinātoru pienākumus.</li> </ul>
Izveidot jaunu metodisko struktūru skolā.		
<b>Kritērijs</b>	<b>Vadības profesionālā darbība</b>	
<b>Prioritāte</b>	<b>Veidot skolā vienotu vadības, skolotāju un darbinieku komandu izpratni un atbildību par kvalitatīvu mācību procesu.</b>	
<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b>		<b>Ieviešanas gaita</b>



Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, atbildības sadalījumu. Komanda ir motivēta, notiek kopīgs, regulārs darbs mērķu sasniegšanai (plānošana, īstenošana, izvērtēšana).		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mērķtiecīgs un regulārs vadības komandas darbs atbalsta pasākumu pedagogiem nodrošināšanā kvalitatīvai jaunā izglītības satura ieviešanai;</li> <li>• skolas darba analīze un turpmākās attīstības plānošana;</li> <li>• regulāra vadības komandas piedalīšanās profesionālās pilnveides un komandas saliedēšanas pasākumos.</li> </ul>
Vadības komandai ir vienota izpratne par izglītības kvalitāti, tiek veikta uz datiem balstīta turpmākās attīstības plānošana.		
<b>Kritērijs</b>	<b>Atbalsts un sadarbība</b>	
<b>Prioritāte</b>	<b>Skolotāju sadarbība, lai nodrošinātu iespēju individuālai profesionālajai izaugsmei</b>	
<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b>		<b>Ieviešanas gaita</b>
Notiek skolotāju savstarpējā sadarbība mācību procesa plānošanā, īstenošanā un kvalitātes vērtēšanā, mācību un darba vides uzlabošanā.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nepieciešamā metodiskā atbalsta nodrošināšana;</li> <li>• pedagogu savstarpējās sadarbības veicināšana, veidojot pedagogu mazās sadarbības grupas;</li> <li>• nodrošināt regulāru sadarbību ar skolēnu vecākiem, izmantojot daudzveidīgas sadarbības formas.</li> </ul>
Tiek pilnveidota komunikācija skolēnu, skolotāju, vecāku starpā gan tiešā saskarsmē, gan izmantojot komunikācijas līdzekļus un tehnoloģijas.		

### **Izglītības iestādes turpmākā attīstība**

1. Turpināt skolas pilnveidošanu atbilstoši 21.gs. prasībām - līdzās zināšanām mācīt skolēniem dzīvē nepieciešamas prasmes, vērtības un attieksmes.
2. Turpināt veidot pievilcīgu un mūsdienīgu mācību vidi kvalitatīva izglītības procesa nodrošināšanai.
3. Jēgpilni izmantot pieejamās informācijas tehnoloģijas un digitālos mācību materiālus.
4. Veicināt starpdisciplinārās mācīšanās pieeju.
5. Pilnveidot skolēnu pašvērtēšanas prasmes ikdienas darbā.
6. Saglabāt esošās skolas vērtības, veidojot un nostiprinot jaunas.

Skolas direktore

G.Gusakova

**SASKAŅOTS**

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta  
Izglītības pārvaldes priekšnieks

\_\_\_\_.\_\_\_\_. 2023.