

Rīgas Baltmuižas pamatskolas

Audzināšanas darba programma 2023. - 2026.gadam

Rīga

IEVADS

Audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi.

Audzināšana ir mērķtiecīgi organizēts cilvēkdarbības process, kas virzīts uz sociālās kultūras pieredzes nodošanu no paaudzes paaudzei, uz jaunās paaudzes vērtīborientāciju un pašregulācijas veidošanu un garīguma izkopšanu.

Izglītības iestādes attīstības stratēģija, mērķi un uzdevumi nodrošina audzināšanas darbību, kas sekmē katra skolēna harmonisku un vispusīgu attīstību.

Audzināšanas procesā veidojas un attīstās personības attieksme pret cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību, valsti. Tas nodrošina iespēju kļūt par pilntiesīgiem sabiedrības locekļiem, pašiem noteikt savu dzīvi, rīcību un būt atbildīgiem par to. Mainoties sabiedriskajām iekārtām, vairākkārt ir mainījušies priekšstati par audzināšanu. Šobrīd, kad veidojam demokrātisku sabiedrību, audzināšanas mērķis ir brīva, patstāvīga un atbildīga personība. Skolēni jāsagatavo dzīvei Eiropā un pasaulē, saglabājot savu kultūras identitāti. Spēcīgu valsti var veidot tikai vesela, gudra un stipra tauta, tāpēc audzināšanas darbības rezultātā ir jārada skolēnos vēlme sevi garīgi un fiziski pilnveidoties, bet tas nav iespējams bez savstarpējo attiecību kultūras un sapratnes.

Bez zināšanu uzkrāšanas būtiski ir iemācīt jauno cilvēku integrēties sabiedrībā un nostiprināt attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, tai skaitā pret sevi un savu veselību kā līdzekli citu vērtību iegūšanai.

Personības var veidoties tikai mijiedarbībā ar pedagogu – autoritāti, kurš ir iemantojis cieņu un uzticību. Tādas autoritātes pamatā ir atbildība par savu uzdevumu, savstarpējo attiecību un savas personības pilnveidošanu, kā arī gatavību uzturēt nepārtrauktu dialogu ar skolēniem.

Programmā ir ievēroti normatīvie akti, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu:

- Izglītības likums;
- Bērnu tiesību aizsardzības likums;
- ANO Konvencija par bērnu tiesībām;
- Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumi Nr.480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība",
- Valsts izglītības satura centra prioritārie virzieni audzināšanas darbam;
- Rīgas Baltmuižas pamatskolas prioritātes, mērķi un uzdevumi.

Rīgas Baltmuižas pamatskolas misija: kompetenču pieejā balstīta konkurētspējīga izglītības nodrošināšana, patstāvīgās, tikumīgas un brīvas personības veidošana.

Skolas vīzija: mūsdienīga, radoša, atvērta, tradīcijām bagāta skola ar sakārtotu infrastruktūru, kuras darbība ir orientēta uz katra bērna attīstību. Skolas darbības moto: „Bērniem draudzīga skola.”

Audzināšanas darba mērķis

Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Rīgas Baltmuižas pamtskolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Uzdevumi:

1. Organizēt pasākumus skolēnu nacionālās identitātes un valstiskuma apziņas, lojalitātes Latvijas valstij, Satversmei, Eiropas un pasaules kultūrtelpai un vērtībām patriotisma audzināšanā, t.sk. skolas, valsts svētku svinēšana un atceres dienu atzīmēšana, skolas tradīciju kopšana veidošana (koncerti, izstādes, konkursi, diskusijas, skolēnu radošo un izpētes darbu apkopojumi, klases stundas, līnijas, sacensības, godināšanas, atceres un piemiņas pasākumi, tikšanās, ekskursijas, u.c.);
2. Pievērst uzmanību skolēnu sociāli emocionālajai audzināšanai - savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai (klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem, labdarības akcijas);
3. Atbalstīt skolēnu līdzpārvaldes darbību un veicināt pieredzes popularizēšanu, nodrošināt skolēnu līdzdalību skolas dzīves jautājumu risināšanā spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām; (informēšana, pasākumu organizēšana, aptaujas, akcijas);
4. Veicināt skolā interešu izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu atbilstoši skolēnu interesēm un skolas finansējumam (interesu izglītības programmu piedāvājums, piedalīšanās skolas un ārpuskolas pasākumos, valsts skatēs un konkursos);
5. Attīstīt attieksmi pret darbu, kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā (Karjeras izglītības stundas, Ēnu dienas, klases stundas, atvērto durvju dienas, konsultācijas, anketēšana, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, skolas absolventiem, citu skolu pārstāvjiem);
Veicināt un īstenot Skolas audzināšanas darba formu dažādību (Skolas tradīcijas, pasākumi, tās apkārtnes vide, sadarbības partneru iesaistīšana, iniciatīva “Latvijas skolas soma”, dalība cita veida projektos u.c.), aktualizējot ārpusstundu pasākumu mērķtiecību un jēgpilnu norisi.
6. Attīstīt cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, organizēt pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un

atkarību profilaksi (tikšanās, praktiskas nodarbības, klases stundas, konkursi, mācību ekskursijas, evakuācijas).

Audzināšanas darba prioritātes

2023. /2024.m.g.	2024. /2025.m.g.	2025. /2026.m.g.
Izglītības procesos veicināt izglītojamo vērtīborientētu un lietpratībā balstītu izaugsmi, nostiprinot fiziski un emocionāli drošu, iekļaujošu un uz sadarbību vērstu izglītības vidi.	Psiholoģiski labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana izglītības iestādē, īstenojot pozitīvu sadarbības vidi visos līmeņos: izglītojamais-pedagogs-vecāks- vadība.	Izglītojamo izpratne par piederību Latvijas valstij, audzinot cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām un kultūru.
<p>Sasniedzamie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Mācību procesā iekļautas izglītojošajos un kultūras pasākumos īstenojamās caurviju prasmes un sniedzamie rezultāti . Tiek turpināta izglītojamo izpratnes pilnveidošana par ētiskajām normām izglītības iestādē, turpinot visu klašu nodarbības par uzvedības un apģērba kultūru dažādos izglītības procesos un savstarpējo sarunu etiķeti. Par 25% samazināts neattaisnoto kavējumu skaits. 	<p>Sasniedzamie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aptaujas datus iegūtie rezultāti liecina par pozitīvu mikroklimatu skolā. Nodrošināta fiziski un emocionāli droša, attīstoša un iekļaujoša izglītības vide, izmantojot pašvaldības resursus. Skolēniem ir izpratne un tiek akceptētas iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas, savas tiesības un pienākumi, kas veicina motivētu mācīšanos un nodrošina spējām atbilstošus sniedzamos rezultātus. Ir izveidota efektīva sadarbības sistēma visos līmeņos: izglītojamais-pedagogs-vecāks- vadība pozitīvu vērtību un ētiskuma veicināšanā savstarpējās attiecībās. 	<p>Sasniedzamie rezultāti:</p> <ol style="list-style-type: none"> Skolā darbojas noteikta sistēma pilsoniskās audzināšanas (vērtību, attieksmju, sadarbības, iniciatīvas, aktīvas līdzdalības) īstenošanā no 1. līdz 9. klasei. Mācību procesā kā caurviju prasme tiek integrēta aktīvā pilsoniskuma attīstīšana, kas ir veicinājusi atbildīgu skolēna darbību un līdzatbildību mācību procesā, izglītojamo dalību dažādos konkursos, olimpiādēs u.c. pasākumos. Skolā darbojas kārtība, kādā tiek apzinātas izglītojamo vajadzības, stiprās puses, interese un attīstāmās jomas, veicinot vispārējo prasmju attīstību: kritisko domāšanu, problēmu risināšanu, lēmumu pieņemšanu, komunikācijas un sadarbības prasmi.

1. Rīgas Baltmuižas pamatskolas skolēnu valstiskā un patriotiskā audzināšanas pasākumu mērķi un uzdevumi:

- Attīstīt piederības sajūtu savai ģimenei, skolai, savai zemei un valstij.
- Godināt valsts dibinātājus un pieminēt notikumus, kas ietekmējuši Latvijas valsts izveidi.
- Rast iespēju katram skolēnam piedalīties vecumposmam atbilstošās aktivitātēs, apliecinot savu talantu un radošumu.
- Skolotājiem plānot un īstenot pasākumus, kas veicina pilsonisko līdzdalību, piederību valstij.
- Piedalīšanās pilsoniskās līdzdalības un labo darbu maratonā.
- Organizēt Latvijas kultūrvidi izzinošas ekskursijas.

2. Audzināšanas darbs balstās uz šādiem principiem:

- sadarbība un pilsoniskā līdzdalība – audzināšanas jautājumu risināšanā iesaistās visas ieinteresētās puses: pedagogi un izglītības darbinieki, skolēni, vecāki un ģimene, valsts un pašvaldības institūcijas, nevalstiskās organizācijas, sabiedrība;
- sistemātiskums – nodrošināta audzināšanas darba sistēma un attīstība;
- nepārtrauktība un pēctecība audzināšanas darba īstenošanā un mērķu sasniegšanā;
- ilgtspēja – izglītības lēmumu pamatotība un līdzsvarota attīstība;
- vienotība un veselums – audzināšanas darbība ir īstenojama vienotā izglītības procesā;
- atvērtība informācijai un dialogam, sadarbībai, inovācijām.

3. Izmantojamās metodes un darba formas:

Izpratnes veidošanai

- Sistemātisks izklāsts
- Pārrunas
- Literatūras izmantošana un lasīšana
- Diskusijas
- Disputi

Attieksmju veidošanai

- Situācijas analīze
- Pašanalīze
- Mācību ekskursijas
- Pārgājieni

Prasmju veidošanai

- Demonstrējumi
- Novērojumi brīvā dabā
- Lomu spēles
- Grupu darbs
- Pētījumi

- Projektu metode
- Akcijas
- Tikšanās
- Konkursi
- Draudzības pasākumi

Darba formas

- Audzināšanas stundas
- Svētku dienas
- Skolas sarīkojumi
- Tematiskie vakari
- Sporta pasākumi
- Organizatoriskie – radošie projekti
- Zinātniski pētnieciskie darbi
- Praktiskais darbs
- Anketēšana, aptaujas
- Portfolio

Sadarbība ar vecākiem

- Kopīgās tikšanās (nosaka skolas darba plāns)
- Skolas padome
- Vecāku dienas – iespēja apmeklēt mācību stundas, skolēnu radošo darbu izstādi, redzēt interešu pulciņu atskaites sarīkojumus
- Klases sanāksmes
- Svētku koncerti – janvārī, maijā
- Neformālie pasākumi – klases vakari un izbraukumi
- Pateicības vecākiem
- Izlaidumi
- Vecāku viedokļa noskaidrošana par mācību un audzināšanas darbu skolā

Individuālais darbs

- Pārrunas ar mācību priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju, sociālo pedagogu
- Konfidenciālas sarunas
- Uzaicinājums uz kopīgu sarunu ar skolas administrāciju

Klases darbs

- Klases audzinātājs izvēlas darba formas sadarbībā ar vecākiem, ņemot vērā audzināšanas darba klases aktualitātes
- Sekmju un kavējumu izraksti
- Aktuālā informācija

4. Karjeras izglītības prioritātes:

1. Karjeras izglītības integrēšana formālajā un neformālajā izglītībā.

2. Izglītojamo pašattīstības prasmju pilnveidošana (mācīties izprast sevi, novērtēt savas stiprās un vājās puses, izveidot elastīgu skatījumu uz dzīvi un reālistiskas gaidas attiecībā uz savu karjeru, spēt “sevi pasniegt”, prast izvirzīt mērķus, analizēt savu pieredzi, intereses, dotumus, personīgās īpašības, sasniegumus u.tml.).

3. Motivēšana un atbalsts karjeras iespēju izpētē (izprast izmaiņas sabiedrībā un kā tās ietekmē karjeras attīstību, salīdzināt un samērot personīgos sasniegumus un īpašības ar tiem sasniegumiem un īpašībām, kas ir nepieciešamas konkrētai tālākai karjerai/mācībām/studijām, uzzināt, kur un kā iegūt vajadzīgo informāciju un palīdzību, gatavoties pārejai no mācībām uz darba dzīvi vai uz tālākām mācībām/citu darbu u.tml.).

Karjeras izglītības īstenošanas pasākumi tiek realizēti šādās aktivitātēs:

- Klases stundās;
- Mācību priekšmetu stundās;
- Ārpusklases pasākumos: projektu darbu izstrādē, “Ēnu dienās”, karjeras/profesiju dienās, Atvērto durvju dienās, tikšanās reizēs ar absolventiem un dažādu profesiju pārstāvjiem, ekskursijās, pārgājienos, konkursos, viktorīnās, erudītu spēlēs, tematiskos klases vakaros, vecāku sapulcēs u.c..

5. Interesu izglītības programmās

Interesu izglītības pedagogi, darbojoties saskaņā ar interešu izglītības pulciņu programmu un darba plānu, iekļaujas skolas vienotā audzināšanas darba sistēmā, integrējot savā darbā daudzpusīgas audzināšanas darba metodes.

Interesu izglītībā realizē kultūrizglītības, sporta un tehnoloģiju virzienus, piedāvājot izglītojamajiem iespējas papildināt savas zināšanas šajās jomās, kā arī gūt atziņas karjeras izvēlē.

Interesu izglītības pulciņi aktīvi piedalās arī skolas pasākumu veidošanā, kā arī Valsts svētku atzīmēšanas pasākumos. Šajās nodarbībās tiek realizēti visi audzināšanas darba uzdevumi.

6. Plānojamie audzināšanas darba rezultāti

- Katrā mācību stundā tiek veicināta izglītojamā attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.
- Paaugstinājusies izglītojamā izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem.
- Izglītojamie iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā.
- Pedagogi pilnveidojuši profesionālās un pedagoģiskās kompetences audzināšanas jomā, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmās un semināros.
- Organizēti karjeras izglītības īstenošanai nepieciešamie informatīvie pasākumi.
- Pieaugusi izglītojamo pašpārvaldes loma skolas dzīvē.

- Pieaugusi izglītojamo vecāku informētība un sadarbība ar skolu.

7. Klases audzināšanas stundas

Klases audzināšanas stundās tiek nodrošināta iespēja skolēniem paplašināt redzesloku, gūt pozitīvu pieredzi, veidot attieksmi pret dzīvesziņas vērtībām. Veiksmīgi organizējot klases stundas, iespējams nodrošināt skolēnu vajadzības pēc saskarsmes un sadarbības ar vienaudžiem un pieaugušajiem, kā arī dialogu par dzīves jautājumiem, sadarbības ceļā realizēt vērtībizglītības pamatprincipus.

Klases stundās aplūkojamās tēmas ir vērtībizglītība, uzvedība un saskarsmes kultūra, patriotisms un pilsoniskā līdzdalība, veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse, darbība ekstremālās situācijās un satiksmes drošība, karjeras izvēle, personības attīstība, līderība, kritiskā domāšana, radošādomāšana, problēmrisināšana, jaunrade un uzņēmējspējas, pašvadīta mācīšanās

Klases audzinātāju stundu programma tiek veidota 35 klases stundām, atstājot organizatoriskās stundas, kuras klases audzinātājs plāno, ievērojot skolēnu īpatnības, skolas darba plānu, gatavošanos skolas sarīkojumiem vai latvisko ieražu svētkiem.

Klases audzināšanas stundu tematiskais saraksts. Klašu grupa: 1. – 3. klase

Mērķis: veidot labvēlīgu vidi klasē, nodrošinot skolēniem prasmes būt kopā ar citiem un iespējas apzināties sevi kā individualitāti.

Uzdevumi:

- apzinoties un iepazīstot kultūru daudzveidību, veidot vajadzību pēc klases tradīcijām gan ikdienas, gan svētku situācijās;
- sekmēt savu un citu emociju apzināšanos un prasmi tās kontrolēt;
- pilnveidot prasmes uzturēt pozitīvas savstarpējās attiecības;
- rosināt skolēnus paškontrolei un sevis mērķtiecīgai pilnveidošanai;
- apgūt pamatzināšanas pirmās palīdzības sniegšanā, rīcība dažādos nelaimes gadījumos;
- iegūt zināšanas par ceļu satiksmes noteikumiem un drošību.

Tematiskās grupas	Stundu temati
Vērtībizglītība un sagatavošana dzīvei sabiedrībā	Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte
	Mērķtiecība. Zinātkāre
	Savstarpējās attiecības
	Konfliktu risināšana
Piederība valstij	Ētiskās vērtības
	Ģimene un dzimta
	Piederība pilsētai
	Valstiskā identitāte
	Nacionālā identitāte
Pilsoniskā līdzdalība	Multikulturāla vide
	Tiesības un pienākumi
	Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes
Karjeras izvēle	Ilgspējīga attīstība
	Profesiju daudzveidība. Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs
	Mani pienākumi ģimenē. Mani vaļasprieki.
	Mana sapņu profesija
	Dienas režīms
	Mācības - skolēna darbs
Veselība un vide	Karjeras vīzija
	Uztura ietekme uz skolēna darbaspējām un sekmēm mācībās
	Sakarība starp uzturu un veselību. Uzturs kā riska faktors dažādu slimību attīstībā (zodu kariess, avitaminoze, aptaukošanās, sirds un asinsvadu slimības u.c.)
	Veselīgu ēšanas paradumu veidošana
	Fiziskās aktivitātes kā veselības pamats
	Veselīga vide
Drošība	Datoratkarība un citi atkarību izraisošie procesi. To izraisošie faktori
	Satiksmes drošība. Ceļš uz skolu. Gājējs, transportlīdzekļa vadītājs, pasažieris. Sabiedriskais transports un pieturas. Satiksmes regulēšana ar luksoforu un ceļazīmēm. Satiksmes negadījumi un to cēloņi. Velosipēds

	<p><i>Drošība ekstremālās situācijās. Dabas katastrofas: vētra, plūdi, negaiss u.c. Ūdens. Karsti un auksti laika apstākļi. Elektroierīces. Pirotehnika.</i></p> <p>Ugunsdrošība. Rīcība nelaimes gadījumā Drošības dienesti. Skolas evakuācijas plans. Nevēlami svešinieki.</p>
--	--

Klases audzināšanas stundu tematiskais saraksts. Klašu grupa: 4. – 6. klase

Mērķis: veicināt skolēniem saskarsmes iemaņas, veidojot tikumiskus paradumus un prasmi veikt patstāvīgu izvēli dzīves situācijās.

Uzdevumi:

- apzinoties un iepazīstot kultūru daudzveidību un globalizācijas procesus
- pilnveidot saziņas prasmes un vēlmi mainīties ar domām, priekšstatiem un jūtām;
- pilnveidot prasmi saskaņot savas vajadzības ar citu vajadzībām, veicot kopīgas darbības;
- pilnveidot prasmi spriest un izteikt savu viedokli, izprotot savu un citu vērtību sistēmu;
- veidot atbildības izjūtu par savām emocijām un darbību;
- iemācīties atbilstoši rīkoties nelaimes gadījumos, pilnveidot zināšanas par pirmās palīdzības sniegšanu, kā nodrošināt atbildīgo institūciju palīdzību;
- apgūt sadzīves tehnikas lietošanas nosacījumus.

Tematiskās grupas	Stundu temati
Vērtībizglītība un sagatavošana dzīvei sabiedrībā	Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte
	Mērķtiecība. Zinātkāre
	Savstarpējās attiecības
	Konfliktu risināšana
	Ētiskās vērtības
Piederība valstij	Ģimene un dzimta
	Piederība pilsētai
	Valstiskā identitāte
	Nacionālā identitāte
	Multikulturāla vide
Pilsoniskā līdzdalība	Tiesības un pienākumi
	Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes
	Ilgspējīga attīstība
Karjeras izvēle	Es un mani dotumi
	Mani darba ieradumi. Sadarbības prasmes
	Brīvais laiks un tā izmantošana
	Mācīšanās prasmes un sasniegumi
	Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība
	Lietišķā valoda, tās nozīme ikdienas dzīvē
Veselība un vide	Personīgā higiēna. Rūpes par ārējo izskatu
	Sakopta apkārtējā vide un pašapkalpošanās prasmes
	Ārējās vides ietekme uz cilvēka veselību
	Dienas režīms. Veselību ietekmējošu paradumu veidošanās

Drošība	<i>Satiksmes drošība.</i> Satiksmes noteikumi gājējiem un pasažieriem. Transporta līdzekļi. Velosipēdists kā satiksmes dalībnieks un velosipēda uzturēšana braukšanas kārtībā. Rīcība ceļa satiksmes negadījumos
	<i>Drošība ekstremālās situācijās.</i> Drošība ekstremālās situācijās un evakuācija. Ūdens. Ugunsdrošība. Pirotehnika. Bīstamie atradumi (lādiņi, ķīmiskās vielas, medikamenti, šļircēs u.c.).

Klases audzināšanas stundu tematiskais saraksts: klašu grupa: 7. – 9. klase

Mērķis:

- sekmēt brīvas un atbildīgas personības veidošanos, veidojot pozitīvu attieksmi pret dzīves vērtībām un prasmi izvēlēties mērķtiecīgas dzīves darbības;
- sekmēt skolēnu spēju apjaust un novērtēt dzīves situācijas un alternatīvas, veidojot ieinteresētību par savu karjeras izvēli, veidojot pilsonisku attieksmi pret norisēm valstī un pasaulē.

Uzdevumi:

- izprot dažādu kultūru atšķirības, ievērojot pieklājību, toleranci
- veidot atbildīgu attieksmi pret savu veselību un veselīga dzīvesveida nepieciešamību;
- rosināt skolēnus mērķtiecīgi pētīt savas karjeras izvēles iespējas;
- iegūt zināšanas kā aizsargāt sevi un savas tiesības, īpašumu;
- palīdzēt apzināties skolēniem savu vērtību un veidot pārliecību par spējām un prasmēm;
- veidot prasmi pieņemt lēmumus savā dzīvē un izpratni par tālākās izglītības nepieciešamību;
- pilnveidot saskarsmes, sadarbības un organizatoriskās prasmes;
- pilnveidot prasmi reaģēt uz pārmaiņām un konfliktiem dzīvē, izvērtējot savu vērtību sistēmu un dzīves stilu.

Tematiskās grupas	Stundu temati
Vērtībizglītība un sagatavošana dzīvei sabiedrībā	Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte
	Mērķtiecība. Zinātkāre
	Savstarpējās attiecības
	Konfliktu risināšana
	Ētiskās vērtības
Piederība valstij	Ģimene un dzimta
	Piederība pilsētai
	Valstiskā identitāte
	āte
	Nacionālā identitāte
	Multikulturāla vide
	Demokrātijas būtība un nozīme

Pilsoniskā līdzdalība	Tiesības un pienākumi
	Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes
	Brīvprātīgais darbs
	Ilgspējīga attīstība
Karjeras izvēle	Vajadzības, vēlmes un spējas. Pašvērtējums
	Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana
	Izglītības vērtība
	Profesiju daudzveidīgā pasaule
	Individuālā karjeras plāna izveide
Veselība un vide	Pusaudžu un jauniešu dzimuma nobriešana, un personības attīstība (dažādas pārvērtības manā ķermenī, jaunas sajūtas un izjūtas). Raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes periodā
	Ar dzimuma piederību saistītās rakstura, uzvedības iezīmes. Seksualitāte kā neatņemama personības sastāvdaļa. Cieņa pret savu un pretējo dzimumu. Atbildība savstarpējās attiecībās, t.sk. dzimumattiecībās
	Dažādu jūtu izpausmes veidi (verbālie un neverbālie), to izvērtēšana
	Narkotisko, psihotropo, kā arī jauno psihoaktīvo vielu, alkohola, smēķēšanas ietekme uz veselību
	Azartspēļu atkarība. Datorspēļu atkarība. Interneta atkarība
	Veselīga vide
Drošība	<i>Satiksmes drošība.</i> Satiksmes dalībnieka atbildība. Motorizētie transportlīdzekļi
	<i>Drošība ekstremālās situācijās.</i> Ugunsdrošība. Civilā aizsardzība. Evakuācija. Drošība masu pasākumos un sabiedriskās vietās. Paš aizsardzība. Pirotehnika. Pirmā palīdzība nelaimes gadījumos

Direktore

G. Gusakova

Ieteicamā literatūra un informācijas avoti

Ministru kabineta 2016. gada 15. jūlija noteikumi Nr.480 “eriālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”.

Atbalsta materiāli pilsoniskās audzināšanas un pilsoniskās līdzdalības sekmēšanai. VISC, 2018

Ieteikumi Klases stundu programmas īstenošanai. VISC, 2016

www.visc.gov.lv

www.likumi.lv

<http://izm.izm.gov.lv>

www.prakse.lv

<http://viaa.gov.lv>

www.csdd.lv

www.emergency.lv

www.vugd.gov.lv

www.112.lv

Ieteicamā literatūra un informācijas avoti

Sevis izzināšana un pilnveidošana

Psiholoģija: kolektīvā monogrāfija: [3 grāmatās] . 1.grāmata.Pamatjautājumi un pētījumi.- Rīga: Zvaigzne ABC, 2015.

Psiholoģija: kolektīvā monogrāfija: [3 grāmatās] .3.grāmata.Lietišķās jomas.- Rīga: Zvaigzne ABC, 2015.

Kā attīstīt kompetenci: Rokasgrāmata skolotājiem: teorija, teoriju vēsture un metodiskie ieteikumi jaunos mācību standartus ieviešot.- Rīga: RaKa, 2017.

Brahuna I. Sociālpedagoģiskais darbs pusaudžu saskarsmes prasmju pilnveidošanā.- Rīga: Profesionālās pilnveides un supervīzijas centrs “Aisma”, 2016.

Grupu darba metodes izmantošana skolā: Metodiskais līdzeklis/ A.Štirna.- Rīga: : Profesionālās pilnveides un supervīzijas centrs “Aisma”, 2016.

Vilciņa A. Sociālpedagoģiskā darbība pusaudžu konfliktrisināšanas prasmju attīstīšanā.- Rīga: : Profesionālās pilnveides un supervīzijas centrs “Aisma”, 2016.

Laitmans M. Mūsdienu bērni: kā augt kopā?.- Rīga: Jumava, [2013]

Gedzjune J. Darbs ar gotu subkultūras pusaudžiem skolā.- Rīga: Profesionālās pilnveides un supervīzijas centrs “Aisma”, 2015.

Babiča V. Grāmata ikvienam zēnam.- Rīga: Zvaigzne ABC, 2017.

Karlovskā R. Līdzsvara attīstība pirmsskolas un jaunākā skolas vecuma bērniem pamatkustībās. - Rīga: Zvaigzne ABC, 2017.

Pieklājības ābecīte.- Rīga: Zvaigzne ABC, 2016.

Bumbiere D. Vārdiņš, vārdiņš, teikumiņš. – Rīga: RaKa, 2018.

Brūvere O. Kustību alfabēts.- Rīga: RaKa, 2018.

Piederība valstij

Lokālās vēstures pētniecības iespējas arhīvu dokumentos: Rakstu krājums.- Rīga: Latvijas Nacionālais arhīvs, 2016.

Kaže D. Iepazīstam Latviju kopā ar bērniem. –Rīga: RaKa, 2017.

Kalvāns A. Mēs – Latvijas patrioti! : [raibie piedzīvojumi Sprīdīšu noietnē]. –{Latvija}: Sprīdīšu draugu biedrība, 2017.

Nezināmā Latvija : Ūdeņi, akmeņi, klintis, koki un alas – vairāk nekā 70 dažādi dabas objekti / G.Eniņš. – Rīga: Lauku Avīze, 2015.

Šmidchens G. Dziesmu vara : Nevardarbīga nacionālā kultūra Baltijas dziesmotajā revolūcijā. – Rīga: Mansards, 2017.

Tauriņa M. Tur aiz skolas kalna. – Rīga: Autores izdevums, 2017.

Jansone A. Labie ļaudis. – Rīga: Vītoli fonds, 2017.

Latviešu tautas dejas vēstures ceļos : Metodiskais materiāls. – Rīga: Valsts izglītības satura centrs, 2016.

Gūte G. Piederības sajūtu valstij lielā mērā veido skolotājs. [Elektronisks resurss] / Diena (2017.gada 28.septembrī 8.48).- Resurss aprakstīts 2018.gada 27.martā.- www.diena.lv

Pilsoniskā līdzdalība

Pilsoniskās līdzdalības un labo darbu maratona pirmā gada veikums : Pieredze // Izglītība un Kultūra.- (2017.g.21.decembris) , 10.lpp.

Par pilsoņiem, procesiem un sarkanbaltsarkanajām lentītēm : Viedoklis // Izglītība un Kultūra. – (2017.g. 9.novembris), 5.lpp.

Fadels Č. Četru dimensiju izglītība.- Rīga: Lielvārds, 2017.

Džordžs Armitsteds – Rīgas goda pilsonis = George Armitstead – Honorary Citizen of Riga.- Rīga: Jumava, 2017.

Ījabs I. Politikas teorija: Pirmie soļi.- Rīga, 2017

Līdzdalības veidi: Latvijas Kvalitātes biedrība/ Raksts pārpublicēts no Latvijas Pilsoniskās alianses mājas lapas www.nvo.lv [Elektronisks resurss].-Resurss aprakstīts 2018.gada 27.martā.-
www.kvalb.lv

Karjeras izvēle

Zaķe Ņ. Uzņēmējdarbība vidusskolām un profesionālās izglītības iestādēm.- Rīga: Biznesa augstskola Turība, 2016.

Programmēšanas revolucionārs profesors Jānis Osis // Ir.- (2018.g.14.marts) , 46.-48.lpp.

Četrkāršo!/Cilvēki-personība par Denisu Vasiļjevu // Ir.- (2018.g.14.februāris),38.-41.lpp.

Skolēnu debates “Vai Latvijas mežu nozare ir mūsu lepnums” : Domāsim kopā // Izglītība un Kultūra.- (2017.g.21.decembris) , 12.-13.lpp.

TSI nostiprina pozīcijas inženierzinātņu jomā: Pieredze // Izglītība un Kultūra.- (2017.g.25.maijs) , 12.lpp.

Alternatīvas mūzikas mācīšanas iespējas: Elīna Lūse. – Rīga: Izglītības laboratorija, 2017.

www.enudiena.lv

Zeimane I. 10 filmas tiem, kuri sapņo par spīdošu karjeru: Sagatavots pēc ārzemju materiāliem (2018.gads 26.marts) [Elektronisks resurss].- Resurss aprakstīts 2018.gada 27.martā.-
www.kokteilis.la.lv

Veselība un vide

Hejiskov E. Bez kļūdzeniem, kodieniem, sitieniem: Kā pozitīvi ietekmēt uzvedību? :Ceļvedis darbam ar cilvēkiem, kuriem ir autisms, uzvedības un citi funkcionālie traucējumi. – Rīga: Velku biedrība, 2017.

Atbalsta materiāls vides izziņas spēļu veidošanā: Metodiskais līdzeklis.- Rīga: Valsts izglītības satura centrs, 2018.

Čepmens G. 5 mīlestības valodas pusaudžiem.- Rīga: Zvaigzne ABC, 2017.

Grava E. Psiholoģija un kulinārija vai kulinārija un psiholoģija.- [Latvija] : Universal Universe, 2017.

Ločmele V. Pusaudžu sociālā atstumtība kā mūsdienu problēma: Metodiskais līdzeklis.- Rīga: Profesionālās pilnveides un supervīzijas centrs “Aisma”, 2016.

Tidriķe L. Uz skolu ar prieku – uz mājām ar labām sekmēm. – Rīga: Ziedu enerģija,2018.

Volkinšteine J. Skolēnu pētnieciskā darbība dabaszinātnēs.- Rīga: RaKA, 2016.

Apša E. Mēlītes kārtis: Palīgs logopēdiem un citiem interesentiem korekcijas darbā ar bērniem, kuriem ir skaņu izrunas traucējumi.- Rīga: RaKa,2018.

Buksa F. Uzveikt disleksiju.- Rīga: Zvaigzne ABC, 2016.

Filjoza I. Bērns grib mani nokaitināt. – Rīga: J.L.V., 2016.

Selgs P. Grandioza metamorfoze:Ieguldījums antropozofijas antropoloģijā un pusaudžu izglītošanā un audzināšanā.- Rīga: Alis, 2017.

Selgs P. Esmu citāds nekā tu: Par sevis un pasaules pārdzīvojumu bērņības vidū.- Rīga: Alis,2016.

Drošība

Ceļu satiksmes noteikumi un Ceļu satiksmes likums.- Rīga: FCS,2016.

Uzmanies uz ielas!/ A.Veinholde.- Rīga: Madris,2017.

Bērnām drošs un draudzīgs bērņudārzs: Kompleksa preventīvā programma pirmskolām: Projekts // Izglītība un Kultūra.- (2017.g.13.aprīlis).10.lpp.

Latvijā sāktā bērņū uzraudzības problēmu risināšana vecākiem ar nestandarta darba laiku // Ir.- (2018.g.14.marts) ,14.-15.lpp.

Bērņū aizsardzības dienā vēlreiz par svarīgāko – bērņū drošību [Elektroniskais resurss] / Amigo iniciatīva laimīgām ģimenēm. –Amigo,2017. – Resurss aprakstīts 2018.gada 27.martā.- www.laimigamgimenem.lv -