



## **RĪGAS BALTMUIŽAS PAMATSKOLA**

Baltā 22a, Rīga, LV-1055, tālrunis 67460338, e-pasts [rbps@riga.lv](mailto:rbps@riga.lv)

# **Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums**

Rīga, 23.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_5723	25.02.2022.	262	255
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V-2857	25.06.2020.	4	4
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521		V-2856	25.06.2020.	2	2

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē): Mācību gada laikā no izglītības iestādes tika atskaitīti 7 izglītojamie dažādu iemeslu dēļ:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) viis.gov.lv; 2 izglītojamie ir mainījuši dzīves vietu pārbraucot uz citu Rīgas rajonu un citu Latvijas pašvaldību. 4 izglītojamie izbrauca no Latvijas uz dažiem valstīm (Igaunijā, Lielbritānijā)

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); 1 izglītojamais atskaitīts sakara ar iestāšanos uz Rīgas 1. vidusskolu, lai mācīties attālināti

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Matemātika, 10.st.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, skolotājs-logopēds

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – kompetenču pieejā balstīta konkurētspējīga izglītības nodrošināšana, patstāvīgas, tīkumīgas un brīvas personības veidošana.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija – mūsdienīga, radoša, atvērta, tradīcijām bagāta izglītības iestāde ar sakārtotu infrastruktūru, kuras darbība ir orientēta uz katra bērna attīstību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

### Izaugsme

Mēs vēlamies sevi pilnveidot mācību, personības īpašību un saskarsmes veidošanā, jo gribam sasniegt augstākas attīstības virsotnes

### Mērķtiecība

Mēs mērķtiecīgi plānojam savu darbu un neatlaidīgi strādājam pie izvirzītā mērķa sasniegšanas

### Atbildība

Mēs apzināmies savu atbildību par saviem vārdiem un rīcību. Mēs izjūtam līdzatbildību par skolā un sabiedrībā notiekošo

### Cieņa

Ar savu attieksmi un rīcību mēs apliecinām cieņu pret sevi, savu ģimeni un līdzcilvēkiem. Mēs esam tolerantī, pieklājīgi un atvērti pozitīvai sadarbībai.

- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/ nav sasniegts) un komentārs
1. Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana 2.,5.,8. klasēs.	a) kvalitatīvi Ir ieviesta kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana 2.,5.,8. klasēs.	Sasniegts Skolotāji zina valsts izglītības standarta prasības prasmes un īsteno tās.
	b) kvantitatīvi 1. Ir izstrādāta tematiskā plānošana atbilstoši programmai. 2. Tematiskā plānošana ievietota mākonī.	Sasniegts Mācību darba plānošanai ieviesti vienoti tematiskie plāni, kuri ievietoti e-klasē, kurus pēc vajadzības var izmantot ikviens skolotājs, lai plānotu un saskaņotu mācību darbu stundās. Mācību

	3. Izstrādāti metodiski materiāli, izmantojot Izglītības iestāde 2030 piedāvājumus.	gada noslēgumā vienotā platformā veikta mācību priekšmetu tematiskajā plānā izstrādātā un sasniegtā izvērtēšana.
2. Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme ikdienas darbā 2.,5.,8.klasēs.	a) kvalitatīvi Ir vērojama izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme ikdienas darbā 2.,5.,8.klasēs. Rezultāti stabili, turpināt izglītojamo sasniegumu izaugsmi.	Daļēji sasniegts.
	b) kvantitatīvi 1. 2., 5.klasē nav neviena skolēna, kam pagarināts mācību gads. 2. 8.klasē ievērojami palielinājās mācību motivācija. 3. 8.klasē samazinājās skolēnu skaits, kam pagarināts mācību gads.	Daļēji sasniegts.
3. Izglītības iestādes metodiskā darba pārstrukturēšana.	a) kvalitatīvi Mācību gada sākumā notika metodiskā darba pārstrukturēšana. Tika izveidotas 6 mācību jomas.	Sasniegts Mācību jomas koordinatori gada laikā apmeklēja kursus. Veiksmīga sadarbība MJ grupās. Starppriekšmetu sadarbības lielākās iespējas.
	b) kvantitatīvi Nodrošināta regulāra skolotāju profesionālās kompetences pilnveidošana, organizējot savstarpēju mācību stundu vērošanu un AS sniegšanu (vismaz 2 reizes semestrī), organizējot pieredzes apmaiņu mācību priekšmetu jomās (vismaz 3 reizes semestrī), veidojot skolotāju sadarbības mācīšanās grupas (iesaistīti 100% skolotāju).	Sasniegts Skolotāji regulāri sadarbojas jomas ietvaros, kā arī skolotāju mācīšanās grupās. Jāturpina strādāt pie iepriekšējā gadā formulētās metodiskās tēmas. Īpaša uzmanība jāvelta SLA, SR izvirzīšanai, jēgpilnai AS, starppriekšmetu sadarbībai, skolēncentrēto stundu izstrādei. Katrs skolotājs abiem semestriem izstrādā savu mērķi metodiskās tēmas ietvaros, uz kuru tieksies savā darbā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana 3.,6.,9. klasēs.	a) kvalitatīvi Veidot mācību stundu ar skaidri formulētu, izmērāmu ikdienas darbā sasniedzamo rezultātu (SR) un tam atbilstošu efektīvu atgriezenisko saiti (AS).	
	b) kvantitatīvi Mācību priekšmetu skolotāji reizi mēnesī tiekas, lai plānotu jauno saturu, izstrādātu snieguma līmeņu aprakstus, kompleksus pārbaudes darbus, dalītos pieredzē.	
2. Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme ikdienas darbā 3.,6.,9.klasēs.	a) kvalitatīvi Pētīt skolēnu prasmes pēc noteiktiem kritērijiem (katram priekšmetu skolotājam). Klases audzinātājiem vecāku sapulcēs iepazīstināt vecākus ar prasmju un zināšanu apguves līmeni beidzot 3., 6., 9.klasi.	
	b) kvantitatīvi Tiek diagnosticētas, analizētas skolēnu zināšanas un prasmes, tiek plānota tālākā rīcība to pilnveidei. Visos priekšmetos veikt diagnosticējošus darbus septembrī, janvārī un maijā, diagnosticējot prasmes un zināšanas.	
3. Pozitīvas uzvedības veicināšana.	a) kvalitatīvi Uzvedības pilnveidei skolā izstrādāta seku sistēma. Konsekventi tiek ievēroti IK noteikumi (stundā, gaitenī) un izglītības iestādes izstrādātā seku sistēma. Skolotāji mācību priekšmetu stundās izmanto izaugsmes domāšanas paņēmienus, lai veicinātu pozitīvu uzvedību un cieņpilnu saskarsmi.	
	b) kvantitatīvi	

	<p>Izglītības iestādes atbalsts personāls organizē pieredzes apmaiņas seminārus.</p> <p>Aprobētas klases stundas par skolēnu sociāli emocionālo mācīšanos. Visi skolotāji ir iepazīnušies ar metodiskajiem paņēmieniem skolēnu SEM.</p> <p>Skolā tiek veidoti skaidrojoši/ uzzīņu materiāli par izglītības iestādes vērtībām un izaugsmes domāšanu.</p>	
--	---	--

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību darba plānošanai ievesti vienoti tematiskie plāni saskaņā ar jauno standartu un programmām.	Izstrādāt tematiskos plānus vienotā sistēmā 3., 6., 9. klase.
Izglītojamiem vienmēr ir zināmas prasības un kritēriji vērtējumam iegūšanai. Visiem izglītojamiem ir iespēja uzlabot savus mācību rezultātus apmeklējot priekšmetu konsultācijas, ka arī piedalīties PUMPURām, konsultācijas.	Piesaistot atbalsta personāla specialistus un vecākus motivēt izglītojamos ar zemu sasniegumiem apmeklēt konsultācijas.
Talantīgie izglītojamie izgādā piedalās visas priekšmetu olimpiādes. Izglītojamie piedalās dažādos konkursos un projektos.	Rast iespēju nodrošināt skolotājiem papildu konsultācijas darbam ar talantīgiem bērniem.
Izglītības iestādes audzināšanas programma ietver pilsoniskās, sociālās un kultūras izpratnes un izpausmes mācību mērķus un sasniedzamos rezultātus.	Iesaistīt vecākus izglītības iestādes ārpusklases pasākumu organizēšanā, veicināt aktīvāku e-klases izmantošanu savstarpējai izglītības iestādes un vecāku
Izveidota stundu vērošanas sistēma.	Rosināt starppriekšmetu sadarbību plānojot stundu un sasniedzamo rezultātu.
Pedagogi un izglītojamie izvērtē mācību rezultātus attiecībā pret iepriekšējās mācību pakāpes vai posma rezultātiem, izglītojamajiem vienmēr ir zināmas prasības un kritēriji vērtējumam iegūšanai.	Izstrādāt sistēmu, kā izglītojamie, skolotāji un vecāki var sekot līdzi konkrētu prasmju attīstībai mācību procesā .Pētīt skolēnu prasmes pēc noteiktiem kritērijiem.
Organizēti daudzveidīgi pasākumi, lai veicinātu izglītojamo, pedagogu un vecāku atbildību mācību sasniegumu uzlabošanā. Publiski tiek godināti izglītojamie par labām sekmēm un citiem sasniegumiem.	Veicināt visu izglītojamo līdzatbildību par sava mācību darba rezultātiem.

#### 3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Tika veidota iekļaujoša mācību vide un īstenota vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra, sniedzot psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem un vecākiem.	Izstrādāt sistēmu 1.- 3.kl., kura paredzēs atbalsta personāla, priekšmetu skolotāju, klases audzinātāju un vecāku sadarbību.
---	--

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas piedāvājums, atbalsta pasākumi izglītojamajiem, izglītības iestādes piedāvājumā atbilstība sabiedrības pieprasījumam.	Nodrošināt mācību stundās izglītojamā spējām pielāgotu mācīšanās procesa organizēšanu.
Izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem, speciālajām vajadzībām sekmīga integrācija vispārizglītojošās klasēs.	Pašvaldības līdzekļu un projektu līdzekļu piesaiste Izglītības iestādes fiziskās vides labiekārtošanai.
ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros tika sagatavoti un īstenoti individuālā atbalsta plāni. Sniegtais individuālais atbalsts lielākā daļā gadījumu ir uzlabojis situāciju un mazinājis mācību pamešanas risku.	Uzlabot un ievest praksē atbalstu ikdienas stundu laikā bērniem, kuriem mācības sagādā grūtības.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visas iesaistītās puses ievēro noteikumus un saprot savu personīgo atbildību par to neievērošanu.	Aktualizēt noteikto rīcības kārtību izglītojamo pārkāpumu konstatēšanas gadījumā, nodrošinot to ievērošanu mācību un audzināšanas darbā
Skolā ir fiziski droša vide.	Mācīt skolēnus, pedagogus, darbiniekus ka rīkoties krīzes gadījumā.
Skolā izveidota emocionāli droša vide.	Organizēt izglītojamajiem nodarbības un diskusijas par tolerantas jautājumiem
Izglītības iestādē tiek veicināta piederības izjūta, kas balstās uz vienotām vērtībām un izpratni par katra izglītojamā un darbinieka pienākumiem, uzvedību, atbildību un savstarpējo saskarsmi.	Turpināt regulāri apzināt izglītības iestādes izglītojamo un personāla vajadzības.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kas tiek izmantotas arī interešu izglītības programmu nodarbībām, visi atbalsta personāla speciālisti tiek nodrošināti ar mūsdienīgiem kabinetam.	Turpināt materiāltehniskās bāzes plānveidīgu atjaunošanu un pilnveidi atbilstoši izglītības iestādes attīstības prioritātēm un kompetenču pieejā balstīta mācību procesa vajadzībām.

Visas mācību telpas nodrošināti ar datoriem. Iegādāti planšeti pamatizglītības iestādes vajadzībām. Skolotājiem ir nepieciešamas prasmes un iemaņas darbam ar digitāliem resursiem.	Biežāk izmantot digitālos resursus ikdienas darba( stundās un ārpus stundu pasākumus).
Digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā.	Interaktīvo displeju vai stikla digitālo tāfeļu ieviešanas turpināšana
Mācību kabineti ir pilnveidoti ar jaunākajām interaktīvajām iekārtām un informācijas tehnoloģijām un tās tiek prasmīgi izmantotas sadarbības un lietpratīgas mācīšanās nodrošināšanā.	Ar pašvaldības iestāstīšanu iekārtot izglītības iestādes sporta laukumu.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadu

IKVD projekts Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (2019 – 2023).	Izglītojamajiem sniegts atbalsts mācību priekšmetos (latviešu valodā, angļu valodā, mazākumtautību valodā, matemātikā, fizikā, ķīmijā, bioloģijā, vēsturē, ģeogrāfijā), gan konsultatīvais atbalsts, kā arī psihologa konsultācijas parīzietēs un motivācijas veicināšanai. Visi izglītojamie, kuri piedalījās projektā veiksmīgi pārcelti nākošajā klasē.
VIAA un ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.	Notika dažādi pasākumi, nodarbības gan klātienē, gan attālināti. Karjeras nedēļas laikā izglītojamies ar savām profesijām iepazīstināja izglītības iestādes absolventi un vecāki.
Latvijas simtgades projekts - “Latvijas skolas soma”.	Programmas „Latvijas skolas soma” piedāvātās aktivitātes palīdz apgūt konkrēta mācību priekšmeta saturu, to dažādos veidos aktualizējot pirms un pēc pasākuma apmeklēšanas.
Projekts “Iebraucēju apmācība” Eiropas Savienības Erasmus+ .	Projekta mērķis: pilnveidot izglītības iestādes darbinieku profesionālo kompetenci darbā ar izglītojamajiem, iepazīstot un salīdzinot pozitīvo pieredzi komunikācijas un digitālo prasmju izmantošanā mācību procesā skolās. Mūsu izglītības iestāde īsteno projektu kopā ar partneriem no Turcijas, Grieķijas un Rumānijas.

#### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai ar institūcijām nav noslēgti.

#### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana



Laika periodā no 2022.gada līdz 2024.gadam tika izvirzītas šādas audzināšanas darba prioritātes:

- Izglītības iestādes pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās izglītības iestādes vērtības.
- Izglītojamo pozitīvas uzvedības veicināšana.
- Mācību un audzināšanas pakāpeniska pāreja no pedagogcentrēta uz izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu.

Īpaša uzmanība, plānojot iestādes pedagoģisko un audzināšanas darbu, tika pievērsta izglītojamo vispusīgai attīstībai, uzliekot akcentus uz patriotismu, pilsoniskās līdzdalību un atbildību, veselīgo dzīvesveidu, ģimenes vērtību saglabāšanu un attīstīšanu, kā arī citu vērtību audzināšanu.

Izmantot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas mācību un audzināšanas darbā, bagātinot skolēnu kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi. Iesaistīt skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, ņemot vērā skolēnu vajadzības un intereses.

## **7. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem**

7.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējama valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu: Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā galvenokārt ir pietiekamā līmenī. Vairāk nekā puse skolēnu latviešu valodas eksāmenu kopējais nokārtošanas līmenis pārsniedz 61%. Necentralizēto eksāmenu rezultāti ir ļoti līdzīgi, nedaudz sliktāki rezultāti ir vēsturē. Vairāk nekā puse skolēnu eksāmenus nokārtoja augstākajā un optimālajā līmenī (A+O). Turpmāk ir nepieciešams paaugstināt izglītojamo sniegumu dabaszinību mācību priekšmetos, kas šobrīd ir galvenokārt pietiekamā līmenī.

7.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā: Analizējot pēdējo trīs mācību gadu valsts pārbaudes darbu sasniegumus pamatizglītības posmā var secināt, ka sasniegumu līmenis ir salīdzinoši stabils. Stabili rezultāti visos trīs gados angļu valodā, negatīva dinamika matemātikā, pozitīva dinamika krievu valodā un vēsturē.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās: Salīdzinot mācību sasniegumus ikdienas darbā, var secināt, tradicionāli augstāki mācību sasniegumi vērojami šādos mācību priekšmetos: informātikā, sportā, mūzikā un vizuālajā mākslā. Stabils zināšanu līmenis vērojams bioloģijā, ģeogrāfijā, dabaszinībās, ķīmijā un angļu valodā. Mācību sasniegumi ikdienas darbā pēdējo trīs mācību gadu laikā uzrāda pozitīvu dinamiku vēsturē, krievu valodā un dizains un tehnoloģija. Vislielākās grūtības mācību satura apgūvē sagādā matemātika, fizika, bioloģija un latviešu valoda.