



RĪGAS BALTMUIŽAS PAMATSKOLA
Baltā 22a, Rīga, LV-1055, tālrunis 67460338, e-pasts rbps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā 01.10.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021. māc. g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-4764	02.09.2011.	325	319
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V-2857	25.06.2020.	6	6
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521		V-2856	25.06.2020.	1	1

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	38	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	Latviešu valoda, 6. kl., matemātika, 5., 8. kl.
3.	Pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	4	Psihologs, sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, skolotājs-logopēds

1.3. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2021./2022.māc.g.

Pamatjoma	Atbilstība mērķiem
Prioritāte	Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana (1., 4., 7. klasēs, 2., 5., 8. klasēs)
Sasniedzamais rezultāts	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi ir veikuši mācību priekšmetu satura realizācijas plānojumu mācību gadam. • Mācību stundas ir notikušas atbilstoši jaunajam mācību satura realizācijas plānojumam. • Ir veikta mācību procesa norises atbilstība standartiem.

Pamatjoma	Kvalitatīvas mācības
Prioritāte	Mācīšanas kvalitātes nodrošināšana un uzlabošana, kompetenču pieejas īstenošanas uzsākšana
Sasniedzamais rezultāts	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi apzināti plāno caurviju prasmju iekļaušanu mācību procesā. • Pedagogi mācību stundās izvirza sasniedzamos rezultātus, plāno tiem atbilstošus dažāda līmeņa uzdevumus, plāno atgriezenisko saiti un formatīvo vērtēšanu. • Mācību priekšmetu pedagogi pārzina mācību priekšmeta saturu, ievieš savā darbā mūsdienīgas mācību metodes, mācību procesā iespēju robežās lieto tehnoloģijas, sadarbojas starpdisciplināru mācību nodarbību un pārbaudes darbu organizēšanā. • Mācību priekšmetu programmu ietvaros tiek nodrošināta starpdisciplināra pieeja, saikne ar reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. • Mācību stundas ir uz skolēnu centrētas, jo skolēniem ir skaidri izvirzīts sasniedzamais rezultāts.
Prioritāte	Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme ikdienas darbā (1., 4., 7. klasēs, 2., 5., 8. klasēs)
Sasniedzamais rezultāts	<ul style="list-style-type: none"> • Skola uzskaita un analizē katra izglītojamā zināšanu apguves līmeni mācību priekšmetos. • Palielinājies skolēnu skaits ar mācību sasniegumiem optimālā līmenī. • Notiek regulārs darbs ar skolēniem, kam vērtējumi semestrī ir zemāki par 4 ballēm, un sadarbība ar viņu vecākiem.
Pamatjoma	Iekļaujoša vide
Prioritāte	Mūsdienīgas mācību vides attīstīšana un pozitīva skolas iekšējā un ārējā tēla veidošana
Sasniedzamais rezultāts	<ul style="list-style-type: none"> • Mācību vidē viss veidots un pakārtots skolēna vajadzībām, lai atbalstītu viņa mācīšanos. • Skolas vide sekmē piederības sajūtu. • Renovēta skolas bibliotēka.
Prioritāte	Skolas materiāli tehniskās un intelektuālās bāzes pilnveide un efektīva izmantošana

Sasniedzamais rezultāts	<ul style="list-style-type: none"> • Ir izveidots un realizēts materiāli tehniskās bāzes atjaunošanas plāns. • Mācību kabineti ir nodrošināti ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajiem materiāli tehniskajiem līdzekļiem. • Ar racionāli ieguldītām finansēm uzlabotas mācību un bibliotēkas telpas, darbinieku darba apstākļi. • Nodrošināta skolotāju tālākizglītība.
-------------------------	---

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes misija: kompetenču pieejā balstīta konkurētspējīgas izglītības nodrošināšana, patstāvīgas, tikumīgas un brīvas personības veidošana.

Izglītības iestādes vīzija: mūsdienīga, radoša, atvērta, tradīcijām bagāta skola ar sakārtotu infrastruktūru, kuras darbība ir orientēta uz katra bērna attīstību.

Izglītības iestādes vērtības:

Izaugsme: mēs vēlamies sevi pilnveidot mācību, personības īpašību un saskarsmes veidošanā, jo gribam sasniegt augstākas attīstības virsotnes.

Mērķtiecība: mēs mērķtiecīgi plānojam savu darbu un neatlaidīgi strādājam pie izvirzītā mērķa sasniegšanas.

Atbildība: mēs apzināmies savu atbildību par saviem vārdiem un rīcību. Mēs izjūtam līdzatbildību par skolā un sabiedrībā notiekošo.

Cieņa: ar savu attieksmi un rīcību mēs apliecinām cieņu pret sevi, savu ģimeni un līdzpilvēkiem. Mēs esam toleranti, pieklājīgi un atvērti pozitīvai sadarbībai.

2.1.2020./2021.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

	Prioritātes	Sasniegtais rezultāts
Atbilstība mērķiem	Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana 1., 4., 7. klasē.	Skola īsteno un nodrošina mācību procesu atbilstoši skolas licencētajām izglītības programmām. Skola uzlabo digitālos un tehniskos mācību līdzekļus, aprīkojumu. Pedagogi izvirza mācību stundai sasniedzamo rezultātu, īsteno atgriezenisko saiti, veido skolēnos izpratni prasmju mācīšanā un vērtēšanā. Stundās tiek lietoti kompetenču pieejā balstīti darba organizācijas modeļi, mācību un metodiskie līdzekļi. Īstenota pedagogu profesionālās kompetences pilnveide un pasākumi kompetenču pieejas ieviešanas mācību saturā skaidrošanai. Jaunā mācību satura mērķtiecīga iekļaušana īstenojamajās mācību priekšmetu programmās.
Kvalitatīvas mācības	Izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme ikdienas darbā 1., 4., 7. klasē.	Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, izmantojot dažādas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus. Mācību darba sasniegumi daudzpusīgi un salīdzinoši apkopoti un analizēti 1. semestra

		beigās, mācību gada beigās pedagoģiskās padomes sēdēs. Secinājumi tiek izmantoti mācību darba turpmākajai plānošanai un mācību procesa pilnveidei.
Labā pārvaldība	Skolas metodiskā darba pārstrukturēšana	Izveidota skolas metodiskā darba jauna struktūra. Skolotāji strādā mācību jomas ietvaros, grupās, komandās. Izveidota pieredzes apmaiņas sistēma.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas attīstības plānā ir noteiktas izglītības iestādes attīstības prioritātes. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver konkrētus sasniedzamos mērķus, uzdevumus un rezultātus. Direktore prot definēt mērķus un uzdevumus, kā arī aprakstīt indikatorus, kas apliecina to izpildi, sasaistot tos ar iestādes darbības prioritātēm un sasniedzamajiem rezultātiem.	Pašvērtēšanas procesā un attīstības plāna izstrādes un /vai pilnveides procesā iesaistīt visas ieinteresētās puses.
Izglītības iestādes vadība pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, misijas un mērķu sasniegšanu. Direktore savas profesionālās kompetences ietvaros veido gan formālas, gan neformālas darba grupas ar vecākiem, pedagogiem, darbiniekiem; aktualizē iestādes darbības un attīstības jautājumus; veicina pieredzes apmaiņu un risina problēmsituācijas.	Uzlabot pedagogu un apkalpojošā personāla darba snieguma kvalitāti, konkretizējot stratēģiskos mērķus katrai mērķgrupai. Motivējošas un radošumu stimulējošas darba vides veicināšanai sistemātiski veikt darbinieku apmierinātības/labbūtības izpēti.
Ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra, kas aptver visas izglītības iestādes darbības jomas. Katra vadītāja kompetences joma ir precīzi noteikta. Vadības komanda savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi. Izglītības iestādē tiek veidota atbalstoša vide izglītības inovāciju ieviešanai.	Pilnveidot krīzes komunikāciju un medijpratību.
Izglītības iestādē mērķtiecīgi un plānveidīgi ir veikti visu telpu kosmētiskie remontu. Visos mācību kabinetos ir atbilstošs un mūsdienīgs aprīkojums. Regulāri tiek pilnveidota materiāli tehniskā bāze; ir labs nodrošinājums ar iekārtām un materiāltehniskajiem resursiem. Tiek atbalstītas pedagogu iniciatīvas dažādot mācību procesu ar mācību ekskursijām, stundām ārpus skolas telpām.	Analizēt un plānot mācību līdzekļu mērķtiecīgu un optimālu izmantošanu.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek īstenota cieņpilna savstarpējā komunikācija gan starp izglītojamajiem, gan starp pedagogiem un izglītojamajiem.	Izmantot e-risinājumus (e-klase, MS Teams) efektīvai komunikācijai (vadība-pedagogi, izglītojamie, vecāki; pedagogi-izglītojamie, vecāki).
Direktore vienmēr uzņemas atbildību, veido pozitīvu vidi, cieņpilni atrisina konfliktsituācijas.	Monitorēt izglītības iestādes kolektīva labsajūtas līmeni un apmierinātību.
Direktore orientējas jautājumos par pārmaiņām izglītības politikā, plānveidīgi organizē sanāksmes un diskusijas, sastādot konkrētu rīcības plānu un pārraugot tā realizāciju, organizējot nepieciešamo palīdzību skolēniem un viņu vecākiem, skolotājiem, skolas darbiniekiem.	Direktorei padziļināt izpratni par personalizētas atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu, stratēģisko un krīzes komunikāciju, lai nodrošinātu sekmīgu iestādes pārvaldību un sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus.
Regulāri tiek pilnveidota profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Akcentēt vērtības kā izglītības procesa pamatu, plānojot mērķtiecīgu uz vērtībām balstītu mācību un audzināšanas darbu.

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir veiksmīga sadarbība ar dažādām institūcijām preventīvā darba nodrošināšanai drošības, veselīga un atbildīga dzīves veida, saskarsmes, personības izaugsmes, karjeras un citos jautājumos.	Efektīvi sadarboties ar citām valsts un pašvaldības institūcijām bērnu labklājības un drošības vajadzību atbalsta sniegšanai.
Izglītības iestādei ir vienots nākotnes redzējums par iestādes stabilitāti ilgtermiņā, veicinot vietējās kopienas attīstību.	Piedalīties dažādos projektos, kas ir vērsti gan uz izglītojamo radošo spēju attīstību, gan uz pedagogu profesionālo pilnveidi un pieredzes apmaiņu.
Iestādes attīstības plānošanas procesā tiek iesaistītas visas puses, izsakot priekšlikumus iestādes darbības kvalitātes uzlabošanai un inovāciju ieviešanai.	Jēgpilni iesaistīt skolas darbības pašvērtējumā un attīstības plānošanas procesā skolas darbiniekus, skolēnus un vecākus. Skaidrot pārmaiņas un inovācijas pieredzi.
Direktores komunikācija ar vecākiem ir operatīva, atvērta sadarbībai un rīcībai.	Pētīt vecāku vajadzības un piedāvāt viņiem izglītošanas iespējas iegūt jaunas iemaņas un zināšanas par bērna attīstību un mācīšanos.

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.	Nodrošināt visiem skolotājiem kursus - darbs ar bērniem ar speciālām vajadzībām.
Ir izveidota apmeklēto kursu, semināru uzskaites sistēma, apmeklētās aktivitātes tiek ievadītas vienotā datu bāzē.	Atbilstoši skolas un skolotāju vajadzībām plānot darbinieku tālākizglītību.
Slodzes pedagogiem ir sadalītas, ņemot vērā izglītības iestādes vajadzības, pedagogu izglītību, kvalifikāciju un racionālos darba organizācijas nosacījumus.	Atbalstīt un veicināt pedagogu ieinteresētību personīgās un profesionālās izaugsmes veicināšanā.

Visi pedagogi regulāri un sistemātiski pilnveido savu profesionālo meistarību, apgūstot dažādas tālākizglītības programmas.	Pēc iespējas organizēt profesionālo kompetenču pilnveidi skolas kolektīvam uz vietas, izmantojot RIIMC un citu mācību centru piedāvājumus.
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

IKVD projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001– Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (2019 – 2023).	Projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 “”Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (PuMPuRS) paveiktais 2020./2021.m.g. Īstenoti 34 individuālie plāni. Lielākā daļa konsultāciju tika sniegta attālinātu mācību laikā.
VIAA un ESF projekts Nr.8.3.5.0/16/I/001 -“Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.	Notika dažādi pasākumi, nodarbības gan klātienē, gan attālināti. Karjeras nedēļas laikā izglītojamos ar savām profesijām iepazīstināja skolas absolventi un vecāki.
Latvijas simtgades projekts - “Latvijas Skolas soma”.	Programmas „Latvijas skolas soma” piedāvātās aktivitātes palīdz apgūt konkrēta mācību priekšmeta saturu, to dažādos veidos aktualizējot pirms un pēc pasākuma apmeklēšanas.
RIIMC projektā “Skolotāju sadarbība uzdevumu veidošanā kritiskās domāšanas attīstīšanai 1.,4.,7. klasē visos priekšmetos”.	Notikušas sešas aktivitātes, gan teorētiskās, gan praktiskās. Profesionālās pilnveides kursi «Jēgpilni uzdevumi kritiskās domāšanas attīstīšanai». Daļība projektā veicināja pieredzes apmaiņu. Projekti tika prezentēti konferencē “Izglītība izaugsmei -2021”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai ar institūcijām nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu skolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij.

Audzināšanas plānos, kā arī Skolas darba plānos regulāri tiek iekļautas tēmas un pasākumi, kas veido skolēnu patriotisko un pilsonisko piederību valstij, kā arī veicina izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām. 2020./2021.m.g. sniegts atbalsts skolēniem sevis izzināšanas un mērķtiecīgas pašattīstības procesā. Radīta iespēja skolēnam izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību; iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem; attīstīt sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, sekmēt pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā; domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību, balstoties uz tikumiskajām vērtībām par paveikto darbu.

7. Citi sasniegumi

- latviešu un mazākumtautības kultūras un Eiropas vērtības tiek koptas un attīstītas skolas mācību un audzināšanas procesā un interešu izglītībā;

- daudzveidīgas interešu izglītības programmas, fakultatīvās, pagarinātās dienas grupas un individuālā darba nodarbības notiek visos mācību priekšmetos;
- izkoptas tradīcijas un saliedēts, profesionāli stiprs skolas kolektīvs;
- visi pedagogi izmantoja jaunas digitālās prasmes ikdienas darbā. Skolā tika veiksmīgi organizēts attālināto mācību process. Skolotāji savā darbā izmantoja Microsoft Teams platformu, OneNote/Forms, Kahoot platformu ZOOM. Iegādātas dažādas informācijas tehnoloģiju programmas un rīki mācību procesa modernizēšanai;
- gandrīz visi pedagogi pilnveidoja savas zināšanas un prasmes, strādājot ar vietni “Uzdevumi.lv” attālinātā mācību procesā;
- gandrīz visi pedagogi piedalījās Rīgas Izglītības un informatīvi metodiskā centra, pilsētas un valsts izglītības iestāžu vai centru organizētajosursos, semināros, konferencēs un projektos klātienē un attālināti.

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Analizējot 3. un 6. klases diagnosticējošo darbus, var secināt, ka rezultāti ir stabili trīs gadu garumā. Pārsvārā ir optimāls un augsts apguves līmenis. Diagnosticējošā darba rezultāti krievu valodā ir stabili, bet pozitīva dinamika vērojama latviešu valodā un matemātikā. Nepietiekamu vērtējumu nav.

Salīdzinot diagnosticējošo darbu skolēnu vidējos vērtējumus 9.klasē ar pagājušā gada rezultātiem, var secināt, ka vērtējumi ir augstāki par gada vidējo vērtējumu angļu valodā un matemātikā un zemāki par gada vidējo vērtējumu latviešu, krievu valodā un dabaszinībās. 9. klases diagnosticējošā darba rezultāti liecina, ka skolēnu zināšanu un prasmju līmenis šogad pārsvārā ir pietiekamā līmenī.

Eksāmenu rezultāti 12. klasē ir līdzīgi mācību vērtējumam gadā. Eksāmenu norises laiks tika mainīts un septiņus mēnešus skolēni mācījās attālināti. Gatavošanās eksāmenam noritēja neierastā veidā, tāpēc ne visi skolēni bija gatavi strādāt patstāvīgi. Eksāmena daļu vidējie rezultāti, t. i., skolēnu kopvērtējuma procentuālais vērtējums, liecina, ka skolēnu zināšanu un prasmju līmenis pārbaudāmajos parametros ir stabils un šogad tas ir augstāks par iepriekšējo mācību gadu.

